

TEMPS DE MIGDIA

- EBS Esports i Lleure -



# ÍNDEX

<b>INTRODUCCIÓ</b> .....	Pàgina 3.
<b>QUI DESENVOLUPA EL SERVEI?</b> .....	Pàgina 4.
<b>QUÈ VOLEM FER?</b> .....	Pàgina 6.
<b>PER QUÈ VOLEM FER-HO?</b> .....	Pàgina 7.
<b>FINIS A ON VOLEM ARRIBAR?</b> .....	Pàgina 9.
<b>ON ES FARÀ?</b> .....	Pàgina 15.
<b>A QUI VA DIRIGIT?</b> .....	Pàgina 16.
<b>QUI HO FARÀ?</b> .....	Pàgina 22.
<b>COM ES FARÀ LA PROPOSTA PEDAGÒGICA?</b> .....	Pàgina 23.
<b>COM ES FARÀ LA PROPOSTA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ?</b> .....	Pàgina 29.
<b>AMB QUÈ ES FARÀ?</b> .....	Pàgina 31.

# INTRODUCCIÓ

Els horaris laborals de les famílies o la distància física del centre educatiu al domicili de l'alumnat sovint impossibiliten que els nostres fills i filles puguin fer els dinars a casa. Aquesta realitat ha convertit el servei de temps de migdia en una necessitat social i en un element que atorga un valor afegit al centre educatiu quan una família ha de decidir on escolaritzarà els seus fills/es.

El menjador escolar és, però, quelcom més que un espai on els alumnes satisfan les seves necessitats alimentàries. Els usuaris i usuàries d'aquest servei es troben en una etapa vital on s'ha de garantir una dieta equilibrada i adequada que n'afavoreixi el creixement; on l'assoliment d'hàbits i d'actituds és fonamental per al seu desenvolupament personal i on s'han d'assumir els valors de companyerisme i de respecte.

Així doncs, el servei de menjador escolar s'ha d'entendre com un espai de lleure educatiu que fomenti la salut, els hàbits i els valors socials. I és per això que EBS, conscient de la importància d'aquest servei, vol donar un pas endavant dins la seva oferta de serveis i es vol implicar en els temps de migdia dels centres educatius.

# QUI DESENVOLUPA EL SERVEI?

## **EBS ESPORTS I LLEURE**

La missió d'EBS Esports i Lleure és contribuir a l'educació integral dels infants i dels adolescents oferint un servei educatiu de qualitat en el temps de lleure.

Nom	EBS Esports i Lleure
Adreça	C/ Sant Eusebi, 38 Baixos
Població	Barcelona
Codi postal	08006
Telèfon	627425151
URL	<a href="http://www.ebsesports.com/">http://www.ebsesports.com/</a>
Adreça electrònica	<a href="mailto:ivancasar@ebsesports.com">ivancasar@ebsesports.com</a>

## **HISTÒRIA**

Els orígens d'EBS es remunten al setembre de 2006, quan un equip de persones amb anys d'experiència en l'àmbit del lleure educatiu decidim unir esforços per iniciar aquest realista però ambiciós projecte. Fruit de la tasca realitzada durant anys anteriors ens és possible fer les primeres passes com a entitat oferint els nostres serveis a dues escoles de la ciutat de Barcelona, al districte de Sants-Montjuïc (Escola Tres Pins i CEIPM Pau Vila).

Consolidant any a any els equips de treball en els diferents centres i l'estructura de l'entitat, el curs 2009-2010 s'inicia amb la incorporació de noves escoles que sol·liciten els nostres serveis. A les ja anomenades, s'hi sumen l'Escola Magòria, el CEIP Carles I, el col·legi Sant Luis, l'Escola del Bosc i l'Escola Guinardó, amb qui comencem a treballar confirmant la consolidació del projecte.

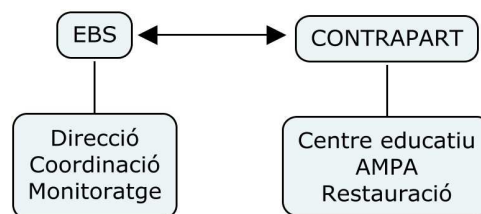
## **TIPOLOGIA D'ENTITAT**

Titularitat	Privada
Edats amb què es treballa	3 a 18 anys
Àmbit d'actuació	Educació no-formal
Característiques singulars	Esports i lleure
Règim de permanència	Horari no lectiu
Ubicació socio-geogràfica	Urbana
Finançament	Privat

## LA CONTRAPART

Com en molts altres aspectes, des d'EBS som conscients que la nostra feina ha d'anar de la mà de la tasca del centre educatiu de referència. Així doncs, en conseqüència, tenim molt present la importància que juga la contrapart en el bon funcionament del servei de temps de migdia. En aquest sentit, estem oberts a fer en comú la seva planificació des de la vessant pedagògica i de l'organitzativa i de gestió, amb un ampli ventall de possibilitats en funció de la voluntat de cada centre.

Des del nostre punt de vista, convé destacar, que l'ideal seria poder organitzar de manera compartida el temps de migdia, acordant, planificant i estructurant cadascun d'aquells aspectes que l'han de vertebrar, també en col·laboració amb els responsables de la restauració. Creiem que en base a la participació compartida és possible aconseguir uns resultats molt més satisfactoris englobant les perspectives dels diferents agents educatius.



# QUÈ VOLEM FER?

## **OBJECTIUS D'ÀMBIT PEDAGÒGIC**

- Promoure experiències que facilitin l'adquisició d'hàbits alimentaris, higiènics i de salut.
- Planificar l'organització del servei tenint en compte que els infants i adolescents en són els protagonistes.
- Resoldre les situacions problemàtiques del dia a dia a través del diàleg i de manera constructiva.
- Mantenir una col·laboració directa amb el centre educatiu i amb les famílies.
- Incloure sessions formatives per a l'equip educatiu en la planificació i en el desenvolupament del servei.

## **OBJECTIUS D'ÀMBIT ADMINISTRATIU**

- Disposar en el centre educatiu de la informació rellevant per al temps de migdia (telèfons d'interès, fitxes...).
- Comunicar les condicions de treball als professionals abans de l'inici del servei.
- Consensuar amb el centre educatiu els termes en què es desenvoluparà el projecte.
- Elaborar i seguir un protocol per a situacions de contingències.
- Assegurar una bona comunicació interna i externa mitjançant reunions, correus electrònics i impresos.

## **OBJECTIUS D'ÀMBIT DE GOVERN**

- Garantir un grau de participació real de l'equip educatiu en totes les fases del servei (diagnosi, planificació, execució i avaluació).
- Actuar d'acord amb el funcionament general del centre educatiu.
- Col·laborar activament amb el servei de restauració del temps de migdia.

## **OBJECTIUS D'ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS**

- Constituir l'equip educatiu donant preferència als professionals que ja treballen a EBS, d'acord a les característiques del centre educatiu i del propi personal.
- Procurar que l'equip educatiu sigui el mateix en les activitats extraescolars que en el temps de migdia, en cas que EBS s'encarregui d'ambdós serveis.
- Realitzar una tasca de seguiment per part del coordinador/a de la feina que fan els monitors/es.
- Oferir un tracte personal agradable i que faciliti el bon enteniment més enllà del càrrec que s'ocupa en l'organigrama de l'entitat.

# PER QUÈ VOLEM FER-HO?

## **JUSTIFICACIÓ DE LES CAUSES**

A partir de la diagnosi de l'actual situació social hem pogut comprovar que hi ha determinades necessitats a cobrir en l'àmbit d'educació no-formal. D'una banda trobem la interrupció de l'horari lectiu als migdies i, alhora, el fet que la majoria de famílies no disposen d'aquest temps (o del suficient), de manera que existeix una clara incompatibilitat entre la vida laboral i la familiar. Per donar resposta a aquesta necessitat proposem el servei de temps de migdia, una proposta flexible i amb diversitat horària que possibilita aquesta conciliació.

D'altra banda, els centres educatius s'orienten, principalment, cap a una vessant acadèmica i formativa, alhora que de treball de valors. Amb el nostre projecte volem complementar aquesta proposta pedagògica des d'una vessant lúdica i educativa, ampliant d'aquesta manera el ventall d'experiències que s'ofereixen. Conèixer el funcionament general de la contrapart serà, doncs, de gran utilitat per poder plantejar la nostra proposta.

Amb el ritme de vida propi de la societat occidental d'avui dia, on la distribució del temps està cada vegada més limitada, el caràcter socialitzador dels àpats ha perdut gran part de la seva importància. Existeix, per tant, una mancança en aquest sentit, així com en el treball dels hàbits alimentaris, higiènics i de salut, els quals desenvoluparem mitjançant el nostre servei de temps de migdia.

## **JUSTIFICACIÓ DE LES CONSEQÜÈNCIES**

A partir de la diagnosi de l'apartat anterior, on queden reflectides les causes que justifiquen la nostra proposta, podem determinar les conseqüències i millores que volem aconseguir amb la seva realització. Mitjançant les nostres activitats afavorim que els infants i adolescents estableixin vincles socials entre ells/es, ajudant així al desenvolupament d'actituds, de valors i de normes que seran rellevants en la convivència a la societat actual. Alhora, aquest fet ofereix la possibilitat de relacionar-nos d'una manera diferent, aprofundint en els vincles creats anteriorment.

Tota aquesta feina, a més, es fa en coherència al projecte del centre educatiu. D'aquesta manera, durant el temps de migdia donem continuïtat, consolidem i complementem la tasca pedagògica dels i de les mestres. A banda, també es du a terme un treball important en relació a l'adquisició d'hàbits, tant en l'estona de menjar com en la lúdica.

El fet de comptar amb professionals titulats i amb experiència en el món del lleure, així com d'haver dedicat temps i esforços en l'elaboració de les programacions d'activitats -on hem tingut en compte les particularitats de la part contractant i dels destinataris/es-, alhora que disposem dels recursos necessaris, ens dóna la confiança per a poder oferir un servei educatiu de qualitat. Especialment, entenem el rol del monitoratge en

el temps de migdia com un agent actiu, que dinamitza activitats i jocs, més enllà de limitar-se a vigilar els patis. Tractem de tenir en compte tots els elements que intervenen en l'acció pedagògica i d'organització i de gestionar-los de manera eficient i coherent.

# FINS ON VOLEM ARRIBAR?

## **SISTEMA D'AVALUACIÓ**

Mitjançant l'avaluació podem comprovar si s'han assolit o no els objectius generals del temps de migdia. Per tant, resulta lògic que els criteris avaluadors es planifiquin des d'un primer moment. Hem de considerar que l'avaluació suposa una important inversió de temps, de diners i d'esforç, per tant ha de ser una eina pràctica i útil. En aquest sentit volem matisar que la nostra avaluació engloba tot el procés, no només els resultats, ja que és una eina flexible que pretén una millora constant del servei. Un cop acabada es presenta mitjançant una memòria.

En la graella de la pàgina següent, quan ens referim a l'objecte estem parlant d'allò que s'està avaluant, els objectius. La font d'informació és qui avalua, és a dir, la persona o el col·lectiu que respon a les preguntes. La tècnica és el recurs que s'empra per obtenir la informació. Els indicadors són les unitats d'informació que senyalen si un criteri d'avaluació s'ha donat o no, és a dir que són instruments que permeten comprovar amb certa objectivitat la progressió cap a les fites proposades. La temporalitat mostra el moment en què es du a terme l'avaluació. El responsable és la persona que s'encarrega de gestionar l'avaluació (no té per què coincidir amb la font).

OBJECTE	FONS	TÈCNiques	INDICADORS	TEMPORALITAT	RESPONSABLE
Promoure experiències que facilitin l'adquisició d'hàbits alimentaris, higiènic i de salut	Participants	Observació directa	Els infants i adolescents participen en activitats on es treballen els hàbits i s'hi evidencia una millora	Procés i resultat	Coordinació
	Monitoratge				
	Coordinació	Tècnica grupal			
Planificar l'organització del servei tenint en compte que els infants i adolescents en són els protagonistes	Coordinació	Anàlisi de contingut	Els infants i adolescents participen activament en totes les activitats	Procés i resultat	Coordinació
	Monitoratge				
Resoldre les situacions problemàtiques del dia a dia a través del diàleg i de manera constructiva	Coordinació	Observació directa	Els conflictes que consten en la gestió de les incidències s'han resolt parlant i de forma positiva	Procés i resultat	Coordinació
	Monitoratge				
	Participants	Entrevistes			
	Famílies	Tècnica grupal			
	Centre educatiu				
Mantenir una col·laboració directa amb el centre educatiu i amb les famílies	Coordinació	Entrevistes	Les famílies i la contrapart s'impliquen en el servei quan se'ls demana col·laboració	Procés i resultat	Coordinació
	Famílies				
	Participants				
Incloure sessions formatives per a l'equip educatiu en la planificació i en el desenvolupament del servei	Direcció	Observació directa	Durant la planificació i el desenvolupament es realitzen almenys dues sessions formatives	Resultat	Coordinació
	Coordinació				
	Participants				

AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS D'ÀMBIT PEDAGÒGIC

OBJECTE	FONS	TÈCNiques	INDICADORS	TEMPORALITAT	RESPONSABLE	AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS D'ÀMBIT ADMINISTRATIU
Disposar en el centre educatiu de la informació rellevant per al temps de migdia	Coordinació	Observació directa	Des del primer fins a l'últim dia hi ha la informació actualitzada del servei en el centre educatiu	Procés i resultat	Coordinació	
	Monitoratge					
Comunicar les condicions de treball als professionals abans de l'inici del servei	Coordinació	Entrevista	La totalitat de professionals coneixen amb quines condicions treballaran abans que comenci el servei	Resultat	Coordinació	
	Monitoratge					
	Centre educatiu					
Consensuar amb el centre educatiu els termes en què es desenvoluparà el projecte	Direcció	Entrevista	En la fase de planificació hi ha hagut reunions amb el centre educatiu per decidir com es farà el servei de temps de migdia	Resultat	Coordinació	
	Centre educatiu					
Elaborar i seguir un protocol per a situacions de contingències	Coordinació	Observació directa	Cada cop que hi ha una incidència se segueix el protocol establert	Procés i resultat	Coordinació	
	Monitoratge					
Assegurar una bona comunicació interna i externa mitjançant reunions, correus electrònics i impresos	Direcció	Observació directa	La difusió i informacions es transmeten de manera efectiva	Procés i resultat	Coordinació	
	Coordinació					
	Monitoratge	Entrevistes				
	Famílies	Tècnica grupal				
	Centre educatiu					

OBJECTE	FONS	TÈCNiques	INDICADORS	TEMPORALITAT	RESPONSABLE	AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS D'ÀMBIT DE GOVERN
Garantir un grau de participació real de l'equip educatiu en totes les fases del servei	Direcció	Tècnica grupal	L'equip educatiu participa en la diagnosi, planificació, execució i avaluació del servei	Procés i resultat	Coordinació	
	Coordinació					
	Monitoratge					
Actuar d'acord amb el funcionament general del centre educatiu	Direcció	Entrevista	Se segueix la dinàmica i el tarannà general del centre educatiu sempre que és possible	Procés i resultat	Coordinació	
	Coordinació					
	Centre educatiu					
Col·laborar activament amb el servei de restauració del temps de migdia	Coordinació	Entrevistes	Hi ha coherència i coordinació en les línies de treball	Procés i resultat	Coordinació	
	Monitoratge					
	Restauració					

OBJECTE	FONS	TÈCNiques	INDICADORS	TEMPORALITAT	RESPONSABLE	AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS D'ÀMBIT DE SERVEIS I HUMA
Constituir l'equip educatiu donant preferència als professionals que ja treballen a EBS, d'acord a les característiques del centre educatiu i del propi personal	Direcció	Observació directa	La major part de l'equip educatiu està format per professionals que ja treballen a EBS	Resultat	Coordinació	
	Centre educatiu					
Procurar que l'equip educatiu sigui el mateix en les activitats extraescolars que en el temps de migdia, en cas que EBS s'encarregui d'ambdós serveis	Direcció	Observació directa	Quan hi ha una vacant s'afavoreix la promoció interna en el mateix centre abans de contractar personal nou	Resultat	Coordinació	
	Centre educatiu					
Realitzar una tasca de seguiment per part del coordinador/a de la feina que fan els monitors/es	Direcció	Tècnica grupal	Durant l'execució del servei es realitzen totes les reunions d'equip previstes i qui coordina està al dia del treball del monitoratge	Procés i resultat	Coordinació	
	Coordinació					
	Monitoratge					
Oferir un tracte personal agradable i que faciliti el bon enteniment més enllà del càrrec que s'ocupa en l'organigrama de l'entitat	Direcció	Observació directa	Es valora positivament l'actitud de l'equip educatiu justificant aquesta opinió	Procés i resultat	Coordinació	
	Coordinació					
	Monitoratge	Entrevistes				
	Famílies	Tècnica grupal				
	Centre educatiu					



# ON ES FARÀ?

## **EQUIPAMENTS I INSTAL·LACIONS**

A l'hora de plantejar aquest aspecte, un primer pas consisteix a consensuar amb el centre educatiu els espais de què es disposarà durant el temps de migdia. Des d'EBS som conscients de les limitacions d'espai existents en els centres, per això ens sembla molt important trobar un punt d'acord.

D'entrada, la nostra proposta inicial seria:

- Menjador
- Patis
- Pistes
- Biblioteca
- Aula polivalent
- Sala de dormir (P3)

En els dies de pluja, durant els quals no es podran fer servir els patis ni les pistes, seria convenient poder utilitzar també:

- Gimnàs
- Aules

# A QUI VA DIRIGIT?

## **DESTINATARIS**

Els destinataris directes del servei de temps de migdia són els infants i adolescents de 3 a 16 anys. Hem volgut conèixer amb major profunditat les característiques pròpies d'aquestes edats per poder-hi adequar les nostres accions. Per fer-ho ens hem aproximat al seu desenvolupament evolutiu seguint les etapes educatives que determina l'escola. D'aquesta manera, els grups en què ens hem basat són: educació infantil, cicle inicial de primària, cicle mitjà de primària, cicle superior de primària, primer cicle d'ESO i segon cicle d'ESO. En la graella de la pàgina següent es pot trobar aquesta descripció.

Referència bibliogràfica:

- PASTOR PRADILLO, JL. *Psicomotricidad escolar*. Madrid: Ediciones Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá de Henares; 1994.
- TRIADÓ, C. *Psicología Evolutiva*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona – Universitat Autònoma de Barcelona i Estudis Universitaris de Vic; 1995.

## DESENVOLUPAMENT DE LA COMUNICACIÓ I DEL LLENGUATGE

EDAT	FORMA		CONTINGUT	LÈXIC
	Fonologia	Morfosintaxi	Lèxic	Pragmàtica
<b>Primera infància</b> Llar d'infants (0 a 3 anys)	1 a 8 mesos: Balboteig · 4 primers mesos → biològic · A partir del 5è mes → per entorn  9 a 12 mesos: imitació del so  2 a 3 anys: Pronúncia encara no del tot correcta, però a finals de la primera infància → millora la pronúncia	12 a 18 mesos: Holofrases (paraules que impliquen el significat de tot un enunciat)  18 a 24 mesos: Frases de dues paraules → verb, article, pronom  2 a 3 anys: Frases de 2 o 3 paraules, amb certs elements incorrectes (Hiperregulacions)	12 a 18 mesos → augment del lèxic, mínim 50 paraules per fer holofrases  Fins els 3 anys es va augmentant molt el lèxic	Primers anys de vida (fins que es comença a parlar): contactes oculars, expressions facials, vocalitzacions (demandes i negacions)  Aparició del gest d'indicació → demanda pre-verbal  Primeres paraules → demanda, negació i pregunta
<b>Segona infància</b> Educació infantil (3 a 6 anys)	6 anys: repertori fonètic complert i comprensible  El desenvolupament de la forma, en general, finalitza als 6 o 7 anys.	4 anys: Domini d'oracions simples · Incorporació lleis del llenguatge verbal  6 anys: Ús correcte de totes les flexions: · Concordances · Temps verbals · Frases complexes	Cap al final de la segona infància → domini de 8.000 paraules que poden ser fins 16.000 si es tenen en compte els termes flexionats	Aparició de situacions noves i més complexes, tant entre iguals com amb altres persones adultes que no siguin els més propers (família) · Comunicació en tots els aspectes (sense abstracció) · Pregunta, demanda, negació, explicació...
<b>Tercera infància</b> Educació primària (6 a 12 anys)	---	---	El lèxic continua augmentant, i serà això durant tota la vida	Relació entre el llenguatge oral i escrit 10 anys: accés al metalingüisme → en el llenguatge oral hi ha una comprensió i ús del sentit figurat, metàfores i altres recursos fonètics.  Reflexió sistemàtica sobre el llenguatge Comprensió i ús de termes ambigus Creació de llenguatge i gramàtica pròpia

**DESENVOLUPAMENT SOCIAL I AFECTIU - EMOCIONAL**

EDAT	VINCLES AFECTIUS	CONSTRUCCIÓ IDENTITAT PERSONAL	AUTOCONCEPTE	AUTOESTIMA
<p><b>Primera infància</b> Llar d'infants (0 a 3 anys)</p>	<p>Construcció dels primers vincles afectius</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Vincle afecció i afinitat (apego)</li> <li>· Vincles amb més d'una persona i de manera diferent</li> <li>· Vincles segurs / insegurs</li> <li>· Vincles a través de repetició i de situacions de cuidar i alimentar</li> </ul> <p>3 mesos: coneix a persones més properes</p> <p>5 a 6 mesos: vincles sense permanència d'objecte</p> <p>Fins als anys i mig / 2 anys, l'infant se sent segur, protegit i tranquil si està prop de persones</p> <p>El vincle es manifesta en les diferents conductes: desig de proximitat, interès pel contacte tàctil o visual</p> <p>El vincle permet fer una representació mental de les persones</p>	<p>S'inicia la construcció de la seva identitat</p> <p>2 a 3 anys: identitat sexual física</p> <p>2 a 2'5 anys: primera adolescència → etapa del NO</p> <p>3 anys: reproduïxen tot allò que veuen</p> <p>Descobreixen que és seu i ho defensen</p> <p>S'inicia la determinació del seu caràcter i personalitat</p>	<p>Fins les 2 anys: no es reconeix en una foto o en un mirall</p> <p>2 anys: es reconeix en una foto o en un mirall (no sap que és un infant)</p> <p>Fins els 2 anys i mig: es reconeix en els aspectes físics</p> <p>Apareixen les primeres nocions de les capacitats i limitacions pròpies</p>	<p>---</p>
<p><b>Segona infància</b> Educació infantil (3 a 6 anys)</p>	<p>Noves formes de comprensió, relació i vinculació amb els altres i amb ell mateix</p> <p>Amistat molt física i característiques molt superficials</p>	<p>Identitat sexual encara primitiva (física). Desenvolupament emocional i social.</p> <p>L'infant encara no es descriu en aspectes psicològics, sinó físics</p>	<p>Interioritzen una imatge i coneixement d'ells mateixos a partir de l'experiència. Autoconcepte primitiu molt lligat als aspectes físics</p>	<p>Adquisició d'una valoració del propi autoconcepte que els transmeten les persones en la seva relació diària</p>
<p><b>Tercera infància</b> Educació primària (6 a 12 anys)</p>	<p>Gran importància del grup d'iguals</p> <p>Amistat de tipus psicològica, ja no física</p>	<p>Consolidació de la identitat personal (capacitat de valorar a partir d'aspectes psicològics)</p> <p>Període pre- moral (bé / mal)</p> <p>Identitat sexual no primària, sinó en base a òrgans sexuals</p>	<p>Es consolida l'autoconcepte ja no només a nivell físic, sinó també psicològic. Adquireix consciència de les seves capacitats i limitacions físiques i d'altres naturaleses.</p> <p>Capacitat d'abstracció</p>	<p>Es consolida l'autoestima</p>

DESENVOLUPAMENT MOTOR			
EDAT	REFLEXOS ARCAICS	MOTRICITAT FINA	MOTRICITAT GROSSA
<b>Primera infància</b> Llar d'infants (0 a 3 anys)	0 a 4 mesos: Reflexos involuntaris · Succió · Pressió · Grasping · Moro · ... A partir dels 4 mesos desapareixen els reflexos arcaics (involuntaris)	4 mesos: la mà es mou en direcció a l'objecte 5 a 9 mesos: el moviment és precís i direccional · Adquisició de la pinça grossa · Adquisició de la pinça fina 5 a 9 mesos: control del to muscular	4 a 5 mesos: · Control del coll (posició recta) durant 1' · Seure amb ajuda durant 1' · Volteig sobre si mateix durant 1' 7 a 8 mesos: seure amb ajuda 8'5 mesos: rastreig 10 mesos: locomoció amb ajuda 14 a 15 mesos: locomoció autònoma
<b>Segona infància</b> Educació infantil (3 a 6 anys)	---	---	4 a 6 anys: Fase de desenvolupament de capacitats perceptives a través de les tasques motrius habituals 4 anys: lateralització → es mesura pel predomini de la mà, peu o ull dret o esquerre 5 anys: reconeixement esquema corporal → consciència del seu cos. A més, sap donar-li un simbolisme (dibuixar-lo) 6 anys: independència segmentària Millora de l'organització temporal i en l'espai
<b>Tercera infància</b> Educació primària (6 a 12 anys)	---	---	7 a 9 anys: esquemes e moviment amb alguna forma d'estructura · Cert grau d'autonomia i possibilitats amb l'entorn · Període d'elaboració definitiu de l'esquema corporal 8 a 9 anys: consciència dels elements corporals i independència motriu. Augmenta l'agilitat, la resistència, la força, la lateralitat i les capacitats motrius en general 10 a 12 anys: iniciació de les habilitats motrius específiques i el desenvolupament dels factors bàsics de la condició física → es passa dels aprenentatges bàsics als estructurats



<b>DESENVOLUPAMENT COGNITIU</b>		
<b>Primera infància</b> Llar d'infants (0 a 3 anys)	<b>Segona infància</b> Educació infantil (3 a 6 anys)	<b>Tercera infància</b> Educació primària (6 a 12 anys)
ESTADI SENSIMOTOR	ESTADI PREOPERATORI	ESTADI DE LES OPERACIONS CONCRETES
<p>0 a 1 mesos: Conducta a conseqüència de l'estimulació</p> <p>1 a 4 mesos: reaccions circulars primàries</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resposta a estímuls i modificació per experiència</li> </ul> <p>4 a 8 mesos: reaccions circulars secundàries</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducta repetitiva i autoreforçadora <ul style="list-style-type: none"> <li>o Escoltar sorolls</li> <li>o Mirar el moviment</li> <li>o Inici permanència objecte (buscar objecte)</li> </ul> </li> </ul> <p>8 a 12 mesos: Coordinació esquemes secundaris → coordinació seqüència d'acció en relació a un únic objecte Desenvolupament de mitjans orientats a una finalitat quan es relaciona de manera òbvia Permanència d'objecte: pot trobar un objecte quan l'amaguem al seu davant en més d'un lloc</p> <p>18 a 24 mesos: permanència d'objecte → trobar objecte sense veure com l'amaguem Accés a la funció simbòlica i representació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibuix</li> <li>- Imitació diferida</li> <li>- Llenguatge</li> <li>- Joc simbòlic</li> </ul>	<p>Pas de l'acció a l'operació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fins als 4 anys: simbòlica o preconceptual (ús i realització de significats)</li> <li>- A partir dels 4 anys <ul style="list-style-type: none"> <li>o Simple: perceptives</li> <li>o Articulades: perceptives però s'apropa més al tipus operator.</li> </ul> </li> </ul> <p>No és capaç de fer operacions mentals i la seva inversa</p> <p>Període egocèntric → centrat en ell mateix i en l'acció del moment</p> <p>Període intuïtiu: percepcions</p> <p>Període contradictori: època del NO</p> <p>Període preconceptual: no té sistema categorial (no classifica per grups)</p> <p>Fa servir una lògica perceptiva: identifica els objectes i la seva funció</p> <p>Esquema de coneixement, memòria i aprenentatge de concepte en la última fase d'aquesta etapa (6 anys)</p>	<p>7 anys: Operacions → sistema d'accions interioritzades, reversibles i integrades en una estructura conjunta.</p> <p>Conservació de diferents conceptes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quantitat (7 anys)</li> <li>- Pes (9 anys)</li> <li>- Volum (11 any)</li> </ul> <p>Etapa conservadora → consolidació de diferents aspectes cognitius</p> <p>Construcció espai – temps</p> <p>Classificació i categorització</p> <p>Accés real al pensament</p> <p>Operacions limitades en el temps i en l'espai</p> <p>No egocèntric</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectiu</li> <li>- Empatia</li> </ul> <p>Càlcul mental i operacions</p> <p>Capacitats metacognitives i autoregulació</p>

# QUI HO FARÀ?

## **EQUIP EDUCATIU**

La coordinació i el monitoratge són els càrrecs que es troben en l'equip educatiu del nostre servei. El fet de definir les seves característiques i funcions ens possibilita una millor organització, tant interna com externa, la qual cosa repercuteix positivament en la nostra activitat. Rere aquest equip educatiu hi ha la direcció de l'entitat, que orienta i dona suport en cada moment.

<b>COORDINACIÓ</b>	
Funcions	Coordinar i dinamitzar l'equip de monitors/es
	Programar i avaluar activitats (tallers...)
	Realitzar gestions administratives (incidències, tiquets...)
	Representar l'entitat davant altres agents educatius i les famílies
Requisits indispensables	Capacitat de treball en equip
	Capacitat comunicativa i de relació interpersonal
	Capacitat per a la resolució de conflictes
	Bon nivell de català parlat i escrit
	Coneixement d'ofimàtica a nivell d'usuari/ària
Requisits desitjats	Formació universitària acabada o cursant els darrers crèdits
	Títol de Director de lleure infantil i juvenil
	Experiència en la gestió d'equips de treball
	Experiència i vinculació amb el món associatiu
Perfil	Responsable, alegre, comunicatiu, dinàmic, optimista, organitzat i amb bona presència
Ràtio	Generalment, 1/centre educatiu

<b>MONITORATGE (inclosos els monitors/es de suport a la integració)</b>	
Funcions	Dinamitzar el grup d'infants i d'adolescents
	Vetllar pel bon funcionament del servei
	Preparar, executar i avaluar la programació establerta (tallers)
	Coordinar el treball amb la resta de l'equip educatiu
Requisits indispensables	Títol de monitor de lleure infantil i juvenil
	Bon nivell de català parlat i escrit
Requisits desitjats	Formació universitària relacionada amb l'àmbit d'educació
	Experiència com a monitor/a en activitats de lleure
	Experiència i vinculació amb el món associatiu
Perfil	Responsable, alegre, comunicatiu, dinàmic, optimista i amb bona presència
Ràtio	Generalment, 1/classe + extres

# COM ES FARÀ LA PROPOSTA PEDAGÒGICA?

## **OBJECTIUS EDUCATIUS**

Els objectius educatius són la concreció dels objectius generals d'àmbit pedagògic, que corresponen a l'apartat "Què volem fer?" del projecte que teniu entre mans. Aquests els classifiquem seguint les etapes educatives que determina l'escola: educació infantil, cicle inicial de primària, cicle mitjà de primària, cicle superior de primària, primer cicle d'ESO i segon cicle d'ESO. En cada una d'aquestes etapes tenim en compte les característiques pròpies de cada grup d'edat en relació al desenvolupament dels hàbits alimentaris, higiènics i de salut, que vertebraran la nostra proposta. Tot plegat, ens permet fer madurar un servei educatiu coherent i de qualitat.

Per exemple:

Els objectius educatius del primer cicle de primària serien:

- Rentar-se les mans abans i després de dinar.
- Utilitzar els estris de manera adequada (vigilar com s'agafen els coberts, el got i com s'usa el ganivet).
- Seure amb la postura correcta així com mantenir-la a l'hora de menjar.
- Retirar el plat i els coberts sense que caigui res.
- Acostumar-se a menjar de tot, seguint una dieta variada i equilibrada.
- Valorar els beneficis de mantenir una alimentació saludable.
- Adreçar-se a les persones de l'entorn amb cortesia.
- Saber compartir el material comú.
- Gaudir de l'esbarjo.
- Respectar les normes de convivència.

## **PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS**

Abans de l'inici del servei, l'equip educatiu d'EBS presentarà al centre educatiu una proposta d'activitats que serà degudament comentada i consensuada. A títol orientatiu, les activitats que preveiem desenvolupar són les següents:

- Tallers de manualitats
- Torneigs esportius
- Jocs d'esplai
- Jocs de taula

De cara a la seva execució tenim previst establir un sistema de rotació, de manera que tot l'alumnat tingui opció de participar en les diferents activitats durant el període en què es duen a terme.

Al planificar cada activitat tenim en compte: el tipus d'activitat, la data i l'hora, la durada, els objectius, el material, l'ambientació, el rol del monitoratge, el desenvolupament, la recollida/neteja i l'avaluació.

Per exemple:

En una sessió de jocs d'esplai amb el grup de primer cicle de primària es podrien realitzar les activitats de la graella següent:

CARACTERÍSTIQUES GENERALS
<ul style="list-style-type: none"><li>· Títol: Esplaia't!</li><li>· Tipus d'activitat: Jocs d'esplai</li><li>· Espai: Pati</li><li>· Data: Dimecres</li><li>· Hora: de 14h a 14'45h</li><li>· Durada: 45 minuts</li></ul>

OBJECTIUS ESPECÍFICS
<ul style="list-style-type: none"><li>· Millorar les competències comunicatives.</li><li>· Construir un espai de cooperació creativa.</li></ul>

MATERIAL
<ul style="list-style-type: none"><li>· 4 pilotes.</li><li>· 1 mocador.</li></ul>

AMBIENTACIÓ
La gruta és com una cova. En la mitologia grega, el Minotaure era un monstre que tenia cos d'home i cap de toro. Com que algunes persones de Creta no el volien, el rei va demanar a un inventor que construís un laberint i el van tancar a dins. Un temps més tard, el rei d'Atenes es pensava que el príncep de Creta anava contra ell i per això va ordenar que el matessin. Llavors, el rei de Creta va anar a buscar al culpable de la mort del seu fill per venjar-se. Com que no el va trobar va decidir que cada nou anys s'haurien d'enviar set nois i set noies d'Atenes al laberint, perquè se'ls mengés el monstre. La tercera vegada, el fill del rei d'Atenes es va oferir voluntari per anar amb el Minotaure, però abans de ser tancat dins el laberint va conèixer a la filla del rei i es van enamorar. La princesa va decidir ajudar-lo donant-li un cabdell de fil, perquè així podria entrar a matar al monstre i després tornar seguint el fil que havia desenrotllat abans. El noi ho va fer i així va acabar el càstig per als joves d'Atenes.

ROL DEL MONITORATGE
<ul style="list-style-type: none"><li>· Buscar un espai adequat on realitzar l'activitat.</li><li>· Engrescar als infants a participar activament.</li><li>· Explicar i dinamitzar els diferents jocs seguint la programació preestablerta.</li><li>· Vetllar pel bon funcionament de l'activitat.</li><li>· Controlar el material de què disposa.</li><li>· Avaluar i valorar l'activitat després d'executar-la.</li></ul>

DESENVOLUPAMENT
L'equip de monitors/es agrupa a tots els infants i presenta l'ambientació. En estil misteriós els diu que tenen una consigna secreta (que un dels monitors/es cridi "La gruta del Minotaure!") i que quan la sentin s'han d'apropar tots i ajuntar-se com si fossin en una cova. D'aquesta manera s'aconsegueix que tots s'acostin ràpidament i es pot fer un canvi de joc d'una forma dinàmica i àgil.
Es delimita una zona de joc i comencen a jugar. És important que les regles estiguin clares, que tothom les entengui i les accepti, per tal que tot funcioni correctament. En funció de com estiguin els infants s'escolliran

uns jocs o uns altres. Una proposta entre la que triar és:

#### EL PUZZLE COL·LECTIU

Un dels monitors/es proposa una figura, com ara el triangle, i entre tots els infants l'han de reconstruir utilitzant el cos. És important que hi participin tots els nens/es, que ningú en quedi exclòs. Cada cop les figures són més complexes i requereixen més organització com a grup.

#### LA SARDINA

Una persona voluntària va a amagar-se. Després d'una estona, la resta del grup surt a buscar-la. Qui la troba s'amaga amb ella. El procés continua fins que acaben tots els infants junts, com sardines enllaunades, amagats en el mateix lloc.

#### EL CENTPEUS

Com que són molts infants s'ha de formar grups de menys de 10 persones. Llavors s'asseuen al terra un darrere l'altre amb les cames obertes, molt atapeïts. Es tracta de donar mitja volta i quedar com un centpeus. Per aconseguir-ho, tots els nens/es han de girar lentament cap a l'esquerra quedant amb les mans al terra i les cames damunt del company que tenia abans al davant (només l'últim infant ha de recolzar les mans i els peus al terra). Un cop aconseguit han de caminar fins que es trenqui el centpeus.

#### DEIXAR EL MOCADOR

Fer una rotllana gran. Un dels jugadors/es té un mocador a la mà i dona voltes per fora del cercle. En un moment donat deixa caure el mocador darrera d'un infant i arrenca a córrer. El nen/a al qual li ha deixat el mocador, l'agafa i comença a córrer en sentit contrari. Qui arriba últim al lloc desocupat torna a començar el joc.

#### ENLAIRAR LA PILOTA

Com que són molts infants s'ha de formar grups d'unes 10 persones i posar-se en rotllanes. Es tracta de fer tocs amb la pilota evitant que aquesta caigui al terra. Es pot tocar amb qualsevol part del cos i sense establir cap tipus d'ordre de jugadors/es, encara que una mateixa persona no pot tocar la pilota dues vegades seguides. És important evitar la competitivitat entre grups, perquè l'objectiu és que cada equip s'esforci per superar-se a sí mateix, no en comparació a la resta.

#### LES MAREES

Com que són molts infants s'ha de formar grups d'unes 10 persones. Tots els participants de cada grup s'han d'estirar al terra, cara avall, amb els malucs a la mateixa alçada. El vaixell, que és un dels nens/es, se situa perpendicularment damunt els seus companys/es. El grup ha de fer avançar al vaixell fins a l'altra punta, com el moviment ondulant dels seus cossos. Quan aquest hi arriba, la primera persona que feia les onades passa a ser el vaixell. El joc continua fins que tots els infants han fet de vaixell.

#### LA CADENA

Un dels infants és el que "para" i ha de tocar als altres, que van corrent pel terreny evitant ser atrapats. Quan aconsegueix tocar algú s'agafen de la mà i continuen empaitant a la resta. Es poden salvar formant parelles, però no es pot estar tota l'estona agafat. Amb els nens/es tocats es va formant una cadena fins que ja no queda cap persona per agafar.

#### ELS PAQUETS

Quan un monitor/a diu "Paquets de... (i un número)" els nens/es han d'ajuntar-se en grups de tantes persones com el número que s'ha dit. Si diu "Sardines" en lloc de "Paquets", l'agrupació ha de fer-se estirant-se a terra i capicuat. Els infants que queden sols tornen a jugar a la propera indicació.

#### LA MÀQUINA

Com que són molts infants s'ha de formar grups d'unes 10 persones. Un dels monitors/es proposa "anem a fer una màquina i tots en som part!". Cada grup escull la màquina a crear (per exemple una rentadora, un túnel de rentat, una màquina d'escriure, etc.). Un dels infants comença i la resta, quan veuen un lloc on els agradaria situar-se es van incorporant fent un moviment i un so. Tot el què s'afegeix ha d'estar connectat amb la màquina.

#### QUÈ DIUS, PEU?

Distribuir-se en parelles (si un infant queda sol juga amb un monitor/a) i descalçar-se. Seure al terra un davant de l'altre i tocant-se amb els peus. Es tracta d'intentar comunicar-se o establir relació a través dels peus.

### EM FAS UN MASSATGE?

Distribuir-se en parelles (si un infant queda sol juga amb un monitor/a). Un dels nens/es es posa a quatre grapes amb el cap relaxat. L'altra persona es posa de genolls al seu costat i li col·loca les mans sobre l'esquena suaument. El que està de quatre grapes li fa propostes sobre com vol el massatge (per exemple fer veure que camina ràpid com un ratolí, pesat com un elefant, etc.). Al cap d'uns minuts canvien els rols.

Acabats els jocs seria interessant fer-ne la valoració amb els infants. Algunes preguntes que poden orientar als monitors/es per guiar l'avaluació dels nens/es són:

- Com us heu sentit jugant?
- Teníeu ganes de jugar? Per què?
- Què és el què més us ha agradat? Per què?
- I el què menys? Per què?
- Hi ha hagut cap problema? Com s'ha solucionat?

### RECOLLIDA/NETEJA

- Els últims minuts de l'activitat es destinen a recollir el material que s'ha fet servir.

### AVALUACIÓ

El monitoratge avalua l'activitat fixant-se en:

- Objectius assolits
- Material adequat i disponible
- Participació activa dels infants i adolescents
- Horaris i temporització adequats
- Planificació acurada de l'activitat
- Aspectes a destacar
- Propostes de millora

## CONVIVÈNCIA EN EL TEMPS DE MIGDIA

Seguint les indicacions de Paco Cascón i l'Escola de Cultura de Pau<sup>1</sup>, el fet d'establir una sèrie de normes compartides per tota la comunitat educativa resulta imprescindible si volem conviure plegats. Les normes són l'instrument regulador de la convivència, tant pel que fa al grup com al conjunt de l'equipament. A més són necessàries perquè, encara que a vegades no agradin, ens donen un marge de seguretat i de referència; i també serveixen per aprendre a saltar-nos-les: és important que els infants i adolescents entenguin que els drets no els regalen, que cal lluitar i esforçar-se per aconseguir-los.

Educar en una cultura de l'esforç suposa també aprendre a assumir i reconèixer els límits, a obeir allò que ens sembla just i desobeir, o si més no qüestionar, allò que ens sembla injust. Sovint, ens diuen que els infants i adolescents són prou desobedients. Entenem que són obedients a l'inrevés: ens porten la contrària sense més ni més, en canvi, desobeir suposa argumentar perquè desobeeixo, assumir les conseqüències i plantejar alternatives.

Per tal que siguin efectives, les normes han de complir set condicions: redactades en positiu, clares, concretes, realitzables, compartides, consensuades i poques. Tenint això present, en aquesta proposta no

<sup>1</sup> <http://escolapau.uab.cat/convivencia/index.htm> (gener, 2010)

especifiquem normes concretes, perquè es tractaria de consensuar les normes imprescindibles per a una bona convivència entre tots els membres implicats en el servei.

Tota persona que forma part d'un problema hauria de formar part de la solució, i molt sovint, tant quan establim les normes com les mesures que es prendran en cas que es trenquin, no tenim en compte la voluntat dels infants i adolescents. Si es tracta d'establir una normativa de convivència vàlida per a tots haurem de tenir en compte l'opinió dels que hi conviuen. Una norma serà tant o més efectiva en la mesura que sigui compartida per tothom.

Per això, conjuntament cal qüestionar-se el concepte d'autoritat. Si pensem en les persones que resulten per nosaltres referents d'autoritat descobrirem que són les mereixedores de respecte i de confiança; les que demostren una coherència entre el que diuen, com ho diuen i el que fan. Això comporta l'augment de l'eficàcia per educar en valors i la disminució de la necessitat de sancionar, i va acompanyat de conseqüències positives per a la qualitat de la vida en el temps de migdia.

Cal destacar que la persona que disposa d'autoritat no necessita recórrer a l'autoritarisme per fer valer les seves decisions. En el temps de migdia es pot fer: mostrant-nos com a persones més enllà de la nostra tasca educativa i tractant a infants i adolescents com a persones, més enllà de la seva condició de participant; repartint l'autoritat, amb aprenentatge cooperatiu; i fomentant la democràcia participativa.

I què passa quan algú se salta una norma? Habitualment les conseqüències són la impunitat o la sanció, però existeixen mesures alternatives reparadores, que més enllà de la venjança (qui la fa la paga) busquen una reparació efectiva del dany causat –hi ha una relació directa entre causa i efecte. Aquestes mesures es basen en tres fases: reconèixer el dany ocasionat, assumir la responsabilitat dels fets i reparar el dany. En el servei es tractaran les qüestions referents a la normativa mitjançant el diàleg.

## **PARTICIPACIÓ DE LA FAMÍLIA**

En coherència amb els nostres plantejaments educatius, valorem la participació de les famílies en el temps de migdia com un aspecte a tenir molt present. En aquest sentit, per tant, creiem important concretar de quina manera i quan (en la mesura que sigui possible) es poden produir aquestes interaccions.

Abans de l'inici del servei es realitzarà una reunió amb els pares i les mares amb l'objectiu de conèixer l'equip educatiu i de donar tota aquella informació necessària per a un bon funcionament. Aquesta serà una molt bona ocasió per resoldre dubtes i inquietuds, així com per conèixer les diferents dinàmiques en què es veuran immersos els nens i les nenes de les diferents edats. Alhora, també s'obtidrà informació sobre al·lèrgies i altres afeccions mèdiques o intoleràncies alimentàries i sobre dietes especials (vegetarianes, sense porc, etc.).

En el desenvolupament del servei de temps de migdia, també comptem amb la implicació i el suport de les famílies a l'hora de portar el material necessari (pitet, tovalló, llençol...) per a la realització de les diferents

activitats. En aquest mateix sentit, creiem imprescindible el respecte als horaris establerts, tant d'entrada com de sortida, per tal d'afectar el menys possible al funcionament del servei. Com en d'altres aspectes, però, som flexibles davant de casos especials (visites mèdiques, imprevistos...).

Amb la intenció d'oferir les vies de comunicació necessàries per poder parlar d'aquells aspectes del servei que les famílies creguin necessaris, també contemplem la possibilitat de reunir-se amb el coordinador/a. Aquesta trobada s'ha de fer amb previ acord de totes les parts i amb l'antelació suficient com perquè la persona que ocupi aquest càrrec pugui organitzar el seu horari sense deixar de complir d'altres funcions.

# COM ES FARÀ LA PROPOSTA ORGANITZATIVA?

## **HORARI BASE I QUOTIDIÀ**

<b>HORARI</b>	<b>ACCIÓ</b>
11:00h	Arribada coordinador/a
12:20h	Arribada dels monitors/es d'educació infantil
12:30h	Recollida dels infants a cada classe; rentar mans, anar al lavabo i posar el pitet
12:40h	Comencen a dinar els nens i les nenes d'educació infantil
12:55h	Arribada Monitors d'educació primària i secundària
13:00h	Recollida dels infants i adolescents a cada classe; rentar mans i anar al lavabo
13:10h	Comencen a dinar els de primària; els de secundària van al pati
13:20h	Migdiada dels infants de P3; els de P4 i P5 que han acabat van al pati
13:45h	Comencen a dinar els de secundària; els de primària que han acabat van al pati
14:00h	Activitat programada
14:30h	Fi de la migdiada
14:45h	Fi de l'activitat programada; recollida al pati i tornada a la classe
15:00h	Fi del temps de migdia
15:05h	Dinar equip educatiu a l'escola

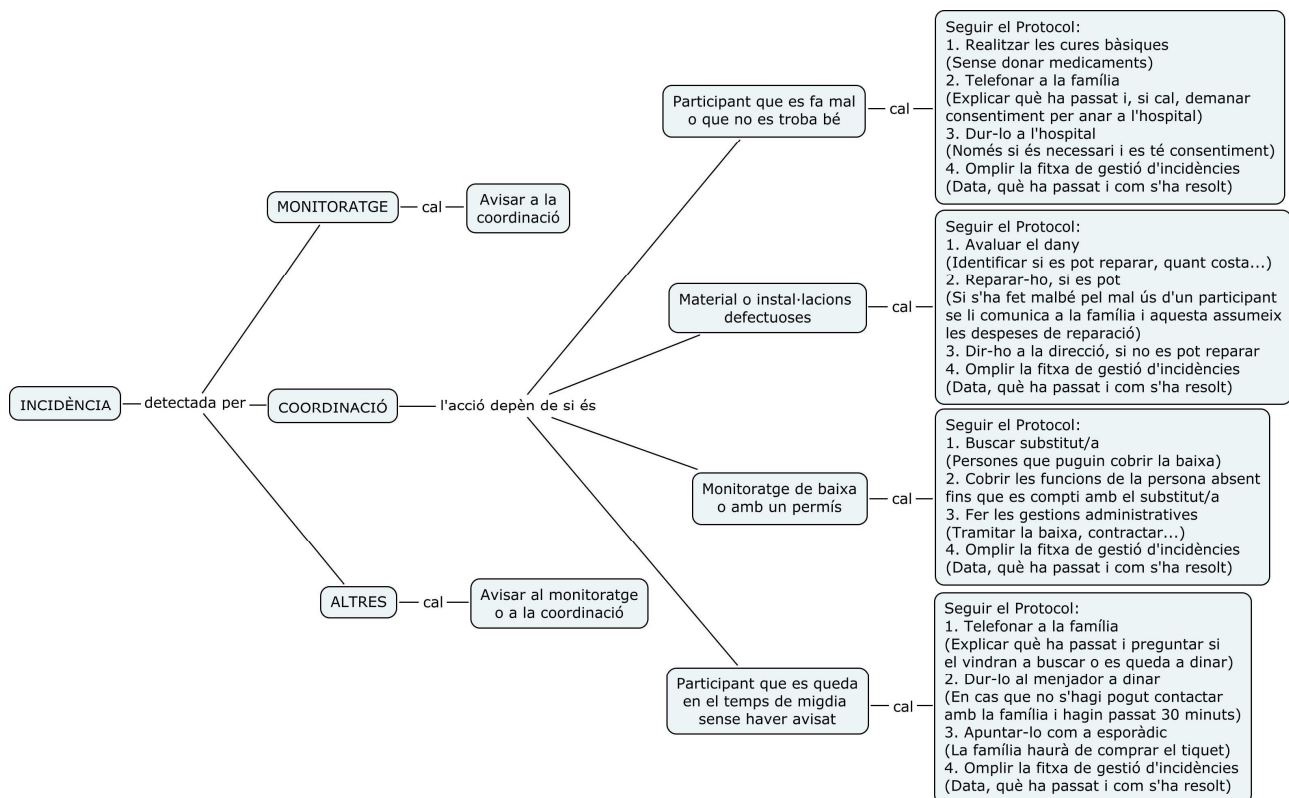
## **REUNIONS**

Per tal d'assegurar una bona comunicació i de garantir la col·laboració de tots els agents implicats en el temps de migdia, EBS proposa la següent previsió de reunions:

<b>QUI ES REUNEIX</b>	<b>QUAN ES REUNEIX</b>
Equip educatiu	1 reunió cada 15 dies durant l'execució
Coordinació i escola	Mínim 1 reunió cada trimestre
Equip educatiu i famílies	1 reunió abans de l'inici del servei

## **GESTIÓ D'INCIDÈNCIES**

En la planificació del servei també ens plantegem com gestionar els imprevistos i contingències, ja que considerem que es fonamental ser proactiu en aquest sentit. El següent mapa conceptual mostra els passos a seguir des que es detecta una incidència fins que se soluciona:



## LEGALITAT

D'acord amb els principis de la nostra entitat, ens comprometem a complir la normativa vigent referida al temps de migdia: Decret 160/1996 de 14 de maig, pel qual es regula el servei de menjador als centres docents públics de titularitat del Departament d'Ensenyament.

## INFORMACIÓ I COMUNICACIÓ

En la proposta organitzativa considerem la difusió un aspecte molt important. Com hem explicat en l'apartat de Participació de la Família, abans de l'inici del servei organitzarem una reunió amb els pares i les mares inscrits per comunicar-los com serà l'organització, la normativa i l'equip educatiu. De la mateixa manera, al llarg del curs s'entregaran circulars informatives i informes trimestrals amb el seguiment de cada alumne/a.

Per altra banda, l'ús de les noves tecnologies és una qüestió que tenim en compte. Així doncs, mitjançant la nostra pàgina web ([www.ebsesports.com](http://www.ebsesports.com)), com gràcies a l'enviament d'informació via correu electrònic, podem fer arribar a moltes persones tota aquella informació d'interès.

# AMB QUÈ ES FARÀ?

## **PRESSUPOST**

Els recursos necessaris per a la preparació i l'execució del servei són:

<b>RECURSOS HUMANS</b>	<b>RECURSOS TÈCNICS</b>	<b>RECURSOS MATERIALS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>· Coordinació</li><li>· Monitoratge</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Formació de l'equip educatiu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Instal·lacions</li><li>· Material fungible per a activitats</li><li>· Material reutilitzable</li><li>· Circulars i informes</li></ul>

## **FINANÇAMENT**

El preu del servei del temps de migdia serà un preu consensuat en tot moment amb la contrapart, sempre coneixent prèviament el nombre d'alumnes inscrits, el nombre de monitors i/o coordinadors necessaris, així com els horaris i les tasques que el centre o part contractant demanda del nostre servei.