

PROJECTE EDUCATIU

- EBS Esports i Lleure -



ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	Pàgina 03.
CONDICIONAMENTS DEL PROJECTE EDUCATIU	Pàgina 05.
MARC REFERENCIAL: EBS ESPORTS I LLEURE	Pàgina 06.
Presentació i missió	Pàgina 06.
Història	Pàgina 06.
Tipologia d'entitat	Pàgina 06.
MARC LEGAL	Pàgina 07.
MARC CONTEXTUAL	Pàgina 08.
Àmbit d'actuació: l'educació no-formal	Pàgina 08.
Situació socio-econòmica i cultural de la població: Barcelona	Pàgina 08.
Infància i adolescència a Barcelona	Pàgina 09.
PROJECTE EDUCATIU	Pàgina 10.
TRETS D'IDENTITAT. QUI SOM?	Pàgina 11.
L'educació en el lleure	Pàgina 12.
La línia metodològica	Pàgina 12.
Les relacions amb la família i amb la societat	Pàgina 12.
La sostenibilitat	Pàgina 12.
El respecte com a valor essencial	Pàgina 13.
La llengua de comunicació	Pàgina 13.
L'opció religiosa	Pàgina 13.
FORMULACIÓ D'OBJECTIUS. QUÈ PRETENEM?	Pàgina 14.
Àmbit pedagògic	Pàgina 15.
Àmbit administratiu	Pàgina 15.
Àmbit de govern	Pàgina 15.
Àmbit humà i de serveis	Pàgina 16.
CONCRECIÓ D'UNA ESTRUCTURA. COM ENS ORGANITZEM?	Pàgina 17.
EQUIP DE REDACCIÓ I TEMPORITZACIÓ	Pàgina 19.
ANNEX	Pàgina 21.

INTRODUCCIÓ

- Em podria dir quin és el camí que he de prendre? - va demanar Àlicia.
- Això depèn d'on vols anar - va respondre el gat.
- És que no sé on vull anar.
- Llavors, tant se val quin camí prenguis.

Carroll, L. (*Àlicia al País de les Meravelles*)

A EBS som conscients de la importància de planificar les accions educatives per tal de donar coherència i un sentit pedagògic a la nostra activitat. Per aquesta raó, aquest projecte educatiu esdevé l'eix vertebrador de les actuacions i de les relacions de la comunitat educativa que actuen en la nostra entitat. Tot i que EBS es regeix per les directrius establertes legalment, en aquest projecte definim la nostra singularitat. Des d'aquesta perspectiva no l'hem de considerar, per tant, com un document burocràtic, sinó com el recull de principis, objectius i estructura que conformen la cultura de l'entitat.

Com a referència bibliogràfica hem utilitzat l'obra: ANTÚNEZ, S. i GAIRÍN, J. (1990) *El projecte educatiu*. Col·lecció Eines de Gestió. Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

CONDICIONAMENTS DEL PROJECTE EDUCATIU

MARC REFERENCIAL: EBS ESPORTS I LLEURE

PRESENTACIÓ I MISSIÓ

La missió d'EBS Esports i Lleure és contribuir a l'educació integral dels infants i dels adolescents oferint un servei educatiu de qualitat en el temps de lleure.

Nom	EBS Esports i Lleure
Adreça	C/ Sant Eusebi, 38 Baixos
Població	Barcelona
Codi postal	08006
Telèfon	627425151
URL	http://www.ebsesports.com/
Adreça electrònica	ivancasar@ebsesports.com

HISTÒRIA

Els orígens d'EBS es remunten al setembre de 2006, quan un equip de persones amb anys d'experiència en l'àmbit del lleure educatiu decidim unir esforços per iniciar aquest realista però ambiciós projecte. Fruit de la tasca realitzada durant anys anteriors ens és possible fer les primeres passes com a entitat oferint els nostres serveis a dues escoles de la ciutat de Barcelona, al districte de Sants-Montjuïc (Escola Tres Pins i CEIPM Pau Vila).

Consolidant any a any els equips de treball en els diferents centres i l'estructura de l'entitat, el curs 2009-2010 s'inicia amb la incorporació de noves escoles que sol·liciten els nostres serveis. A les ja anomenades, s'hi sumen l'Escola Magòria, el CEIP Carles I, el col·legi Sant Luis, l'Escola del Bosc i l'Escola Guinardó, amb qui comencem a treballar confirmant la consolidació del projecte.

TIPOLOGIA D'ENTITAT

Titularitat	Privada
Edats amb què es treballa	3 a 18 anys
Àmbit d'actuació	Educació no-formal
Característiques singulars	Esports i lleure
Règim de permanència	Horari no lectiu
Ubicació socio-geogràfica	Urbana
Finançament	Privat

MARC LEGAL

2n CONVENI COL·LECTIU DEL SECTOR DEL LLEURE EDUCATIU I SOCIOCULTURAL DE CATALUNYA 2008-2010

Aquest Conveni neix amb la intenció de regular les relacions laborals en les empreses i/o entitats privades que tinguin com a activitat principal la prestació de serveis de lleure educatiu i socioculturals, consistents en activitats complementàries a l'educació formal. La seva vigència s'estén des del 1 de gener de 2008 fins el 31 de desembre de 2010, sent prorrogada any per any en cas de no existir demandes de modificació. Aquest tret, en conseqüència, requereix fer-ne un seguiment, adaptant-se al canvis legals que es puguin anar produint.

Organitzats en tretze capítols, i amb els respectius articles, s'estableixen cadascun dels aspectes a tenir en compte en les activitats del sector del lleure educatiu i sociocultural. Així doncs, es fixen qüestions com ara l'organització del treball, la classificació del personal o les jornades laborals, per citar-ne algunes, tot tractant d'establir un marc de referència clar i certes pautes a considerar.

Totes aquestes condicions reflectides al Conveni col·lectiu van ser pactades entre les organitzacions empresarials *Associació empresarial de la iniciativa social de Catalunya* (AEISC), *l'Associació catalana d'empreses del lleure i la cultura* (ACELLEC), *l'Associació de cases de colònies i albergs de Catalunya* (ACCAC), d'una part, i els sindicats *CCOO de Catalunya* (Federació d'ensenyament i Federació de serveis i administracions públiques) i *UGT de Catalunya* (Federació de serveis).

MARC CONTEXTUAL

ÀMBIT D'ACTUACIÓ: L'EDUCACIÓ NO-FORMAL

Des d'EBS som conscients del complex entramat d'elements que intervenen en el procés de creixement i de desenvolupament dels nens i de les nenes. Amb una simple mirada al nostre entorn és possible veure l'enorme quantitat d'estímul que, directament o indirectament, condicionen la vida dels infants.

Aquesta complexitat també és present en l'univers educatiu de casa nostra, la qual cosa creiem que fa imprescindible fer-ne una anàlisi global. Aquest fet, no obstant, no ens desvia de l'objectiu d'acabar executant accions concretes, però aquestes provenen d'una reflexió molt més àmplia i rigorosa. Per facilitar la comprensió d'aquest univers educatiu s'ha estès amb una notable acceptació una divisió de les activitats en tres àmbits: l'educació formal, l'educació informal i l'educació no-formal.

Si bé el dos primers conceptes (educació formal i informal) tenen una trajectòria històrica força extensa, la idea d'educació no-formal es comença a emprar cap a les dècades dels setanta i els vuitanta. Fruit dels canvis econòmics, culturals i socials que es van produint, pren força aquest nou àmbit educatiu, tractant de respondre a les necessitats del moment. Aspectes com ara la conciliació laboral, l'ampliació del temps lliure, la necessitat de noves capacitacions o la voluntat d'ampliar el ventall d'experiències que ofereix l'escola, són claus per a l'expansió d'activitats d'aquesta mena¹.

Conscients d'aquesta situació, a EBS Esports i Lleure centrem els nostres esforços a l'àmbit de l'**educació no-formal**, concretament en activitats **extraescolars** (esportives, artístiques, culturals, etc.), en **serveis de menjador** i en **casals de vacances**, entre d'altres.

Considerem clau definir quin és el nostre paper en aquest trencaclosques educacional, per així poder aprofitar al màxim els recursos de què es disposa en funció de les necessitats i potencialitats existents en cada context, així com respondre a inquietuds i interessos que poden anar apareixent.

SITUACIÓ SOCIO-ECONÒMICA I CULTURAL DE LA POBLACIÓ: BARCELONA

Com comentàvem anteriorment, des d'EBS Esports i Lleure tenim la voluntat d'analitzar la realitat en què treballem tot tractant de desenvolupar els nostres projectes amb el màxim rigor possible. En aquest sentit, per tant, creiem que hi ha certs aspectes a tenir molt presents de cara a plantejar una proposta educativa de qualitat.

El nostre principal àmbit d'actuació es localitza a l'àrea metropolitana de Barcelona (tot i que s'han realitzat serveis puntuals en d'altres punts del territori català), de la qual voldríem destacar les següents

¹ COOMBS, P. (1985) *La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales*. Madrid: Santillana.

particularitats²: diversitat de la població, conciliació laboral i familiar, infraestructures i equipaments i moviments culturals, religiosos, associatius.

INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA A BARCELONA

A l'hora de plantejar la nostra tasca, a banda de tenir en compte condicionants econòmics, culturals o socials, també ens fixem en com aquests influeixen en els aspectes particulars de cada individu. La base teòrica en què fonamentem els nostres plantejaments són les teories del desenvolupament cognitiu del psicòleg francès Jean Piaget, que a continuació comentem molt breument.

Aquest autor divideix els primers anys de vida de les persones en quatre grans etapes. La *Primera infància* (dels 0 als 3 anys) obre aquesta classificació, continuant amb la *Segona infància* (dels 3 als 6 o 7 anys). Tot seguit s'hi situa la *Tercera infància* (que es mou entre els 6 o 7 anys fins els 11 o 12). Per últim es troba l'*Adolescència*, que se subdivideix en dos etapes: per una banda la *Preadolescència* (dels 12 fins als 15 anys) i de l'altra l'*Adolescència* pròpiament dita, que s'allarga fins la majoria d'edat.

A part d'aquesta classificació per edats, Piaget estructura la seva teoria en plans o àmbits. D'aquesta forma, doncs, en cadascuna de les etapes hi estipula quins comportaments, habilitats o destreses s'haurien d'adquirir en quatre nivells: el fisiològic, l'intel·lectual, l'afectiu i el social. Si bé en certes edats no existeix una descripció exclusiva de cadascun d'aquests aspectes, si se'n parla indirectament, podent tenir una referència prou clara.

Des d'EBS volem deixar clar que en cap cas aquest plantejament suposa un marc fix ni inamovible, sinó que tan sols l'emprem amb voluntat de tenir una certa referència, sempre amb caràcter flexible i orientatiu. Amb la mateixa voluntat que expressàvem anteriorment d'analitzar les realitats en què es treballa, les propostes que es plantegin també tindran molt presents les particularitats de cada individu, les seves mancances, les seves potencialitats, els seus interessos...

²

Consultar Annex del Projecte Educatiu d'EBS.

PROJECTE EDUCATIU

TRETS D'IDENTITAT

Els ideals són com les estrelles.
No aconseguirem tocar-los amb les mans,
però al navegant, en la immensitat de l'oceà,
li serveixen de guia per arribar al seu destí.

Carlos Shur

QUI SOM?

Considerem els trets d'identitat com una declaració on s'expressen els principis educatius que regeixen el funcionament i la gestió de la nostra entitat. EBS defineix i assumeix els trets d'identitat relatius a: l'educació en el lleure, la línia metodològica, les relacions amb la família i amb la societat, la sostenibilitat, el respecte com a valor essencial, la llengua de comunicació i l'opció religiosa.

L'EDUCACIÓ EN EL LLEURE

Partint d'una perspectiva biopsicosocial –dimensió física, personal i social-, plantegem la nostra tasca en el temps de lleure procurant el desenvolupament integral de cada infant i adolescent, tenint sempre en compte les seves circumstàncies personals i les de l'entorn.

LA LÍNIA METODOLÒGICA

La nostra tendència pedagògica és la pedagogia activa, aprendre fent, on l'infant i l'adolescent són el centre del procés educatiu, assumint un paper actiu, mentre que el monitoratge actua com a dinamitzador/guia. En aquest procés, que és recíproc, donem resposta a les necessitats i als interessos dels infants i adolescents i ens basem en la participació conscient i responsable de cada agent educatiu, contribuint d'aquesta manera a la solidaritat i a la cooperació. Entenem el joc i l'esport com el mitjà per assolir aquest fi educatiu.

LES RELACIONS AMB LA FAMÍLIA I AMB LA SOCIETAT

La família és un dels principals agents educadors i socialitzadors, per això busquem mecanismes efectius de relació i de participació que ens permetin fer-los-hi sentir que se les té en compte per impulsar el projecte educatiu en què els seus fills i filles participen. Si ens plantegem una educació de qualitat hem d'estar dins del marc social de referència, coactuant amb les institucions públiques i amb les altres entitats.

LA SOSTENIBILITAT

Satisfem les necessitats de la nostra generació sense comprometre la capacitat per satisfer les necessitats de les generacions futures. Aquesta complexitat l'entendem en un sentit econòmic, social i ecològic. En les nostres activitats seguim el principi de les 3R: reduir, reutilitzar i reciclar.

EL RESPECTE COM A VALOR ESSENCIAL

Considerem el respecte com la primera condició per saber viure i per posar les bases a una autèntica convivència en pau. Aquest valor es fonamenta en la dignitat de la persona, que es dóna d'igual a igual i és compartida per tots. Tractem aspectes com ara l'educació per a la diversitat o la coeducació en coherència a aquest valor.

LA LLENGUA DE COMUNICACIÓ

Assegurem un tractament no discriminatori de les llengües i alhora tendim a normalitzar l'ús del català com a llengua de comunicació (oral, escrita, en l'administració, etc.).

L'OPCIÓ RELIGIOSA

Ens declarem aconfessionals respecte a totes les religions, tant dels monitors i de les monitores com dels infants i dels adolescents i les seves famílies. Això vol dir que no prenem posicions religioses o atees, sinó de total respecte per les creences de cada persona, sempre que estiguin en consonància amb els DDHH.

FORMULACIÓ D'OBJECTIUS

Els filòsofs no han fet més que interpretar el món de diverses maneres;
la cosa que importa, però, és transformar-lo.

Karl Marx, filòsof, polític i economista alemany (1818-1883)

QUÈ PRETENEM?

En coherència amb els trets d'identitat exposats anteriorment i tenint en compte els elements que ens condicionen formulem els nostres objectius generals. Aquests propòsits fixen les línies mestres d'actuació d'EBS, els quals presentem organitzats en quatre àmbits, que són: pedagògic, administratiu, de govern i humà i de serveis.

OBJECTIUS D'ÀMBIT PEDAGÒGIC

- Desenvolupar el progrés personal dels infants i adolescents d'una manera integral.
- Potenciar la participació activa de tots els infants i adolescents en les activitats de l'entitat, utilitzant el joc i l'esport com a mitjà.
- Impulsar la perspectiva positiva del conflicte i el seu caràcter transformador a través del diàleg.
- Estimular la col·laboració entre l'entitat, les famílies, l'escola, els monitors/es i els infants i adolescents, per tal de millorar la pràctica educativa.
- Facilitar la participació dels professionals d'EBS en activitats de formació permanent, sobretot quan aquestes reverteixin en un benefici per a la totalitat del servei.

OBJECTIUS D'ÀMBIT ADMINISTRATIU

- Elaborar un dossier amb les dades generals de les activitats que es realitzen a cada centre.
- Actuar amb transparència en totes les nostres accions, tant en relacions contractuals amb els treballadors/es com amb els contractants (AMPA, centres, escoles, etc.).
- Mostrar flexibilitat buscant la conformitat de totes les parts.
- Respondre de forma àgil i dinàmica en la gestió de contingències.
- Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa.

OBJECTIUS D'ÀMBIT DE GOVERN

- Fidelitzar els nostres professionals, donant especial importància al sentiment de pertinença i a la participació activa, en tant que representen l'entitat i fan possible la materialització dels objectius.
- Assolir un alt grau de coordinació i coherència amb el funcionament de les escoles i entitats amb què es treballa, en base al nostre paper complementari en l'educació dels infants i dels adolescents.
- Establir els ponts de comunicació necessaris amb personal docent, direccions, institucions... per tal de garantir el compliment dels objectius que es plantegin.
- Col·laborar activament amb institucions públiques i d'altres entitats (associacions, fundacions de discapacitats, etc.).

OBJECTIUS D'ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- Seleccionar el personal de forma acurada en funció dels trets particulars de cada entitat, per tal de garantir la màxima qualitat educativa possible.
- Realitzar un seguiment a la tasca que va desenvolupant l'equip de monitors/es.
- Oferir un tracte personal agradable i que faciliti el bon enteniment més enllà del càrrec que s'ocupi en l'organigrama de l'entitat.

CONCRECIÓ D'UNA ESTRUCTURA

*...tots los que vivim en est mon dependim també uns de altres i necessitem de una
mútua comunicació i ajuda...*

Baldri Rexach (*Instruccions per a la ensenyança de minyons*, 1749)

COM ENS ORGANITZEM?

La concreció d'una estructura dins l'entitat ens permet organitzar les accions de manera eficient, tenint clar les funcions de cadascú i podent així desenvolupar els objectius preestablerts tot seguint una mateixa línia de treball. A fi de sumar esforços, les nostres activitats s'organitzen a través de la direcció, la coordinació i el monitoratge.

DIRECCIÓ	
Funcions	Fixar objectius i derivar-ne fites en cada àrea
	Organitzar tasques, activitats i persones
	Fer un seguiment i avaluació del funcionament de l'entitat
	Comunicar activament i motivar a l'equip de professionals
	Afavorir el desenvolupament personal de l'equip i de si mateix
	Crear grup de treball harmònic on el tot sigui més que la suma de les parts
	Realitzar gestions de RRHH i comptabilitat
	Representar l'entitat davant altres agents educatius i l'administració

COORDINACIÓ	
Funcions	Coordinar i dinamitzar l'equip de monitors/es
	Programar i avaluar activitats
	Realitzar gestions administratives (inscripcions, seguiment econòmic, incidències...)
	Representar l'entitat davant altres agents educatius, l'administració i les famílies

MONITORATGE	
Funcions	Dinamitzar el grup d'infants i d'adolescents
	Vetllar pel bon funcionament de l'activitat
	Preparar, executar i avaluar la programació establerta
	Coordinar el treball amb la resta de l'equip educatiu

EQUIP DE REDACCIÓ I TEMPORITZACIÓ

EQUIP DE REDACCIÓ

Ivan Casar, director.

Bernat Pérez, monitor.

Glòria Trull, monitora.

TEMPORITZACIÓ

Projecte educatiu finalitzat el desembre de 2009.

Revisió anual per part de l'equip de redacció en base a l'observació directa, les entrevistes realitzades amb les parts contractants i un formulari a monitors/es.

ANNEX

DIVERSITAT DE LA POBLACIÓ

Sens dubte, l'àrea metropolitana de Barcelona s'ha constituït amb el pas dels anys com un dels principals motors econòmics del Principat. Aquest fet, sumat a condicionants sociològics i econòmics de dimensió global, ha originat que gran part del fenomen migratori que ha tingut lloc en els darrers anys tingués com a destinació la ciutat comtal i el seu entorn. Dades com les que mostrem a continuació, facilitades per l'IDESCAT, referides a la xifra de persones immigrades repartides per províncies, constaten aquesta afirmació:

Barcelona	Girona	Lleida	Tarragona	Catalunya
660.254	123.455	66.746	121.288	974.743

El caràcter heterogeni de la ciutat, però, no només ve condicionat per aquest fenomen. Durant les dècades dels 50 i dels 60 dins de les fronteres de l'Estat també es produí un important procés migratori i l'àrea metropolitana tornà a ser un important nucli d'acollida. Tot plegat, conforma una situació força complexa, on orígens, tradicions, llengües i cultures s'entrellacen i tracten de conèixer en un espai de respecte i diversitat.

A banda, però, a l'hora de parlar de la diversitat de la població també cal tenir en compte qüestions de caràcter econòmic, les quals són un reflex de moltes altres realitats. En aquest sentit, les diferències dins de la mateixa ciutat de Barcelona són evidents en aquesta taula, on a partir d'un índex RFD (=100), s'evidencia la distribució de la renda familiar disponible per càpita als diferents districtes l'any 2008.

BARCELONA	100
Ciutat Vella	71.1
Eixample	114.9
Sants – Montjuïc	80.7
Les Corts	140.0
Sarrià – Sant Gervasi	177.6
Gràcia	103.2
Horta – Guinardó	86.7
Nou Barris	70.1
Sant Andreu	82.5
Sant Martí	87.5

CONCILIACIÓ LABORAL I FAMILIAR

Des de fa dècades la voluntat de trobar un equilibri entre la vida laboral i la familiar ha estat una de les principals reclamacions de diferents agents socials. Aquesta reclamació, amb la incorporació de la dona al mercat de treball remunerat, ha fet encara més urgent arribar a aquest punt d'acord. Les dades referents a l'ocupació femenina a la ciutat de Barcelona, evidenciades en percentatges per grups d'edat, són una bona mostra d'això que comentem.

Edats	16 a 19	20 a 24	25 a 29	30 a 54	55 i més	Total
Taxa d'ocupació (%)	18.5	59.1	75.2	72.4	15.9	49.5

L'evolució en els rols dins dels nuclis familiar, així com en l'àmbit laboral, han fet, doncs, de la conciliació laboral una qüestió de primer nivell. Però els motius no es limiten a aquest major protagonisme femení, sinó que se'n poden trobar d'altres. Així, per exemple, el model empresarial que s'ha estès a casa nostra no contempla, en línies generals, aquesta conciliació. A més, des de les institucions públiques tampoc no es donen massa facilitats en aquest sentit.

Tot plegat, fa necessària la recerca d'alternatives de cara a satisfer les necessitats de tots els membres del nucli familiar, alhora que compaginar els seus horaris. És així com àmbits com ara l'educació no-formal han crescut i creixen exponencialment amb el pas del temps, amb l'objectiu de donar resposta i adaptar-se a les noves realitats.

INFRAESTRUCTURES I EQUIPAMENTS

L'entorn urbà en què ens trobem també condiona molt el plantejament que fem de la nostra activitat. Així doncs, per exemple, el tipus d'experiències motrius que poden tenir els nens i les nenes en aquest context seran força diferents d'aquelles que poden tenir persones de la mateixa edat en un entorn rural. Al contrari, les possibilitats de gaudir d'espectacles i d'instal·lacions de caràcter cultural també són força diferents en un lloc o un altre.

Centrant-nos en la qüestió que ens ocupa (infraestructures i equipaments), la ciutat de Barcelona proporciona unes possibilitats molt àmplies. Així doncs és possible trobar des de poliesportius, fins a espais de múltiples modalitats esportives, passant per centres cívics o teatres. Tot plegat, dibuixa un panorama força complet on, malgrat les evidents limitacions d'espai de la ciutat, és possible trobar possibilitats per a tots els gustos (o gairebé).

A tall d'exemple de la quantitat d'equipaments i infraestructures, creiem interessant tenir en compte les dades de l'evolució de les instal·lacions esportives municipals de Barcelona, que ens ofereix l'Ajuntament:

DISTRICTES	2004	2005	2006	2007	2008
Barcelona	1.384	1.484	1.503	1.511	1.511
Ciutat Vella	114	115	124	124	124
Eixample	119	119	125	125	125
Sants-Montjuïc	205	206	157	157	157
Les Corts	42	42	77	77	77
Sarrià - Sant Gervasi	58	58	60	60	60
Gràcia	117	117	120	120	120
Horta-Guinardó	201	280	283	291	291
Nou Barris	187	187	191	191	191
Sant Andreu	132	156	151	151	151
Sant Martí	209	204	215	215	215

Des d'EBS Esports i Lleure fem una valoració molt positiva d'aquesta situació, ja que ens obre la porta a poder engrandir el nombre de recursos de què disposem. Creiem que la creació de vincles amb les entitats encarregades de gestionar determinats equipaments és important per poder acabar oferint un servei de qualitat, en les formes variades en què es pugui materialitzar aquesta col·laboració, però sempre amb la intenció de sumar esforços.

MOVIMENTS CULTURALS, RELIGIOSOS I ASSOCIATIUS

A pàgines anteriors fèiem referència a la important diversitat que caracteritza la ciutat de Barcelona i la seva àrea metropolitana. De forma força clara, aquest tret es veu reflectit en els moviments culturals, religiosos i associatius que mouen la ciutat, tornant a ser la diversitat la tònica dominant. És així com avui dia podem trobar persones de múltiples grups religiosos, associacions dedicades a innumbrables temàtiques o tendències i ofertes culturals d'allò més diverses.

Si bé la implicació de la població en aquests àmbits no es produeix de forma homogènia, la seva simple existència ja és un element prou important com per tenir-ho en compte.

La diversitat de què parlem, amb major o menor mesura, es troba representada en cada districte d'una forma molt particular, per la qual cosa les circumstàncies d'intervenció fan necessari reforçar uns aspectes o uns altres. És així com els diferents moviments tindran un major o menor impacte en cada zona de la ciutat, sent escaient en cada context fer-ne una rigorosa anàlisi.