

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

- EBS Esports i Lleure -



ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	Pàgina 3.
QUI DESENVOLUPA LES ACTIVITATS?	Pàgina 4.
QUÈ VOLEM FER?	Pàgina 6.
PER QUÈ VOLEM FER-HO?	Pàgina 7.
FINIS A ON VOLEM ARRIBAR?	Pàgina 8.
ON ES FARAN?	Pàgina 13.
A QUI VAN DIRIGIDES?	Pàgina 14.
QUI LES FARÀ?	Pàgina 15.
COM ES FARÀ LA PROPOSTA PEDAGÒGICA?	Pàgina 16.
COM ES FARÀ LA PROPOSTA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ?	Pàgina 24.
QUAN ES DESENVOLUPARAN?	Pàgina 29.
AMB QUÈ ES FARAN?	Pàgina 31.

INTRODUCCIÓ

“El que ha après prou, no ha après res”. Elias Canetti, escriptor búlgar i premi Nobel de Literatura, feia aquesta contundent i interessant afirmació i és amb aquest mateix esperit que des d'EBS Esports i Lleure volem iniciar aquest document. Des de la convicció de la potencialitat de planificar les accions educatives i de la voluntat de situar les persones al centre de la nostra activitat, a continuació presentem la proposta d'activitats extraescolars d'EBS Esports i Lleure.

Aquest no és un projecte que neixi perquè sí, ni és fruit d'una tasca improvisada o no planificada, sinó que va en coherència amb aquells principis i òrgans de gestió concretats al Projecte Educatiu de l'Entitat, reflex de la trajectòria que hem seguit durant gairebé cinc anys. La singularitat que ens caracteritza, tant per la manera de ser com de fer, però, s'emmarca en aquest document seguint la legalitat de l'àmbit en què ens trobem: el II Conveni Col·lectiu del Lleure Educatiu i Sociocultural, 2008-2010. Així doncs, les ràtios d'infants i joves, l'organització dels equips educatius, les condicions laborals... venen estipulades per aquest document de referència.

Hem tractat d'organitzar el document amb l'objectiu de facilitar-ne al màxim la comprensió, alhora que poder entendre la relació entre els diferents apartats. Així doncs, aquests són: qui desenvolupa les activitats extraescolars; què volem fer; per què volem fer-ho; fins on volem arribar; on es faran; a qui van dirigides; qui les farà; com es farà la proposta pedagògica; com es farà la proposta organitzativa i de gestió; quan es desenvoluparan; amb què es faran; equip de redacció i temporització.

Tot plegat, permet tenir una visió representativa de la proposta educativa que EBS Esports i Lleure planteja per les activitats extraescolars. Per seguir aprenent. Per seguir creixent.

QUI DESENVOLUPA LES ACTIVITATS?

EBS ESPORTS I LLEURE

La missió d'EBS Esports i Lleure és contribuir a l'educació integral dels infants i dels adolescents oferint un servei educatiu de qualitat en el temps de lleure.

Nom	EBS Esports i Lleure
Adreça	C/ Sant Eusebi, 38 Baixos
Població	Barcelona
Codi postal	08006
Telèfon	627425151
URL	http://www.ebsesports.com/
Adreça electrònica	ivancasar@ebsesports.com

HISTÒRIA

Els orígens d'EBS es remunten al setembre de 2006, quan un equip de persones amb anys d'experiència en l'àmbit del lleure educatiu decidim unir esforços per iniciar aquest realista però ambiciós projecte. Fruit de la tasca realitzada durant anys anteriors ens és possible fer les primeres passes com a entitat oferint els nostres serveis a dues escoles de la ciutat de Barcelona, al districte de Sants-Montjuïc (Escola Tres Pins i Escola Pau Vila).

Consolidant any a any els equips de treball en els diferents centres i l'estructura de l'entitat, el curs 2009-2010 s'inicia amb la incorporació de noves escoles que sol·liciten els nostres serveis. A les ja anomenades, s'hi sumen l'Escola Magòria, el CEIP Carles I, el col·legi Sant Luis, l'Escola del Bosc i l'Escola Guinardó, amb qui comencem a treballar confirmant la consolidació del projecte. Durant l'estiu d'aquest mateix curs organitzem dos casals homologats per l'Ajuntament de Barcelona, a l'Escola Pau Vila i a l'Escola Tres Pins, on durant cinc setmanes compartim experiències, jocs, tallers, excursions, remullades...

El curs 2010-2011 comença amb la posada en funcionament del servei de menjador al CEIP Carles I per part de la nostra entitat i amb la incorporació de l'Escola Mossèn Jacint Verdaguer, tot desenvolupant una àmplia varietat d'activitats extraescolars. Així mateix, durant la setmana blanca (del 8 a l'11 de març) organitzem quatre casals (CEIP Carles I, Escola Pau Vila, Escola Tres Pins i Escola Mossèn Jacint Verdaguer).

En perspectiva a l'estiu del 2011, ja s'ha començat a treballar en l'organització de diferents casals. En aquesta ocasió, seguirem treballant amb l'Escola Tres Pins i l'Escola Pau Vila, i ho començarem a fer en aquest sentit amb l'Escola Mossèn Jacint Verdaguer. A banda, també hi ha en perspectiva l'organització de diferents casals esportius, tant a la ciutat de Barcelona com en d'altres municipis de la geografia catalana, donant així cada cop més solidesa a l'entitat i validesa al projecte.

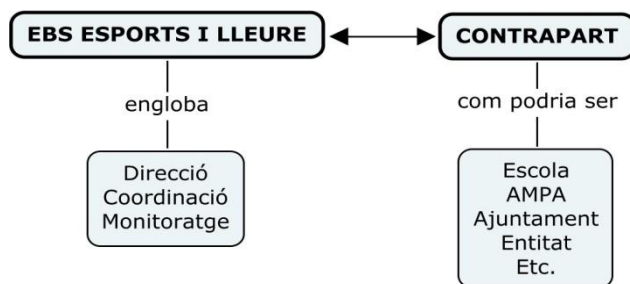
TIPOLOGIA D'ENTITAT

Titularitat	Privada
Edats amb què es treballa	3 a 18 anys
Àmbit d'actuació	Educació no-formal
Característiques singulars	Esports i lleure
Règim de permanència	Horari no lectiu
Ubicació socio-geogràfica	Urbana
Finançament	Privat

LA CONTRAPART

Però com en molts altres aspectes, des d'EBS som conscients que la nostra feina ha d'anar de la mà de la tasca d'altres entitats educatives. Així doncs, en conseqüència, tenim molt present la importància que juga la contrapart en el bon funcionament de les activitats extraescolars. En aquest sentit, estem oberts a fer en comú la seva planificació des de la vessant pedagògica i de l'organitzativa i de gestió, amb un ampli ventall de possibilitats en funció de la voluntat de cada entitat.

Des del nostre punt de vista, convé destacar, que l'ideal seria poder organitzar de manera compartida les activitats, acordant, planificant i estructurant cadascun d'aquells aspectes que les han de vertebrar. Creiem que en base a la participació compartida és possible aconseguir uns resultats molt més satisfactoris englobant les perspectives dels diferents agents educatius.



QUÈ VOLEM FER?

OBJECTIUS D'ÀMBIT PEDAGÒGIC

- Promoure experiències que facilitin el desenvolupament integral dels i de les participants.
- Planificar les activitats tenint en compte que els infants i adolescents en són els protagonistes.
- Resoldre les situacions problemàtiques del dia a dia a través del diàleg i de manera constructiva.
- Mantenir una col·laboració directa amb la contrapart i amb les famílies.
- Incloure sessions formatives per a l'equip educatiu en la planificació de les activitats.

OBJECTIUS D'ÀMBIT ADMINISTRATIU

- Disposar en les instal·lacions on es realitzin les activitats extraescolars de la informació referida al projecte (inscripcions, telèfons d'interès, formularis...).
- Comunicar les condicions de treball als professionals abans de l'inici les activitats.
- Consensuar amb la contrapart els termes en què es desenvoluparà el projecte.
- Elaborar i seguir un protocol per a situacions de contingències.
- Assegurar una bona comunicació interna i externa mitjançant reunions, correus electrònics i impresos.

OBJECTIUS D'ÀMBIT DE GOVERN

- Garantir un grau de participació real de l'equip educatiu en totes les fases de les activitats (diagnosi, planificació, execució i avaluació).
- Actuar d'acord amb el funcionament general de la contrapart.
- Realitzar les gestions necessàries per tal d'organitzar les activitats extraescolars conforme a la normativa vigent.

OBJECTIUS D'ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- Construir l'equip educatiu de cada escola, entitat, poliesportiu... d'acord amb les característiques de la contrapart i del propi personal.
- Realitzar una tasca de seguiment per part del coordinador/a de la feina que fan els monitors/es.
- Oferir un tracte personal agradable i que faciliti el bon enteniment més enllà del càrrec que s'ocupi en l'organigrama de l'entitat.

PER QUÈ VOLEM FER-HO?

JUSTIFICACIÓ DE LES CAUSES

A partir de la diagnosi de la situació actual en la nostra societat durant la franja horària més enllà de l'escolar hem pogut comprovar que hi ha determinades necessitats a cobrir en l'àmbit d'educació no-formal. D'una banda trobem que l'escola finalitza la seva jornada normalment a les 17h i, en canvi, la majoria de famílies segueixen treballant, de manera que existeix una clara incompatibilitat entre la vida laboral i la familiar.

D'altra banda, la interrupció del curs acadèmic suposa un trencament de la rutina diària i del treball concret per al desenvolupament integral de l'infant o de l'adolescent. En aquesta mateixa direcció, moltes famílies manifesten la voluntat d'ampliar el ventall de possibilitats que ofereix l'escola, des d'una vessant artística, esportiva, cultural o lúdica. Amb el nostre projecte volem complementar aquesta proposta pedagògica des d'una vessant lúdica i educativa. Conèixer el funcionament general de la contrapart serà, doncs, de gran utilitat per poder plantejar la nostra proposta.

A més, tenint en compte que ens trobem a l'àrea metropolitana, la disponibilitat d'espais és limitada de per si. L'ús de les instal·lacions escolars, per exemple, per a la realització d'altres activitats és una molt bona oportunitat per crear sinèrgies a la comunitat i alhora disposar d'un context adequat a les característiques pròpies de la infància i l'adolescència, possibilitant així que les escoles també estiguin obertes i operatives durant els períodes no lectius.

Tot plegat ajuda a comprendre les raons que justifiquen el nostre projecte, evidenciant així les possibilitats de treball existents en aquest àmbit.

JUSTIFICACIÓ DE LES CONSEQÜÈNCIES

A partir de la diagnosi de l'apartat anterior, on queden reflectides les causes que justifiquen les activitats extraescolars, podem determinar les conseqüències i millores que volem aconseguir amb la seva realització. Mitjançant les activitats programades per l'equip educatiu afavorim que els infants i adolescents estableixin vincles socials entre ells/es, ajudant així al desenvolupament d'actituds, de valors i de normes que seran rellevants en la convivència a la societat actual. Alhora, aquest fet ofereix la possibilitat de relacionar-nos d'una manera diferent, coneixent persones noves i aprofundint en els vincles creats anteriorment.

El fet de comptar amb professionals titulats i amb experiència en el món del lleure, així com d'haver dedicat temps i esforços en l'elaboració de les programacions d'activitats -on hem tingut en compte les particularitats de la part contractant i dels destinataris/es-, alhora que disposem dels recursos necessaris, ens dóna la confiança per a poder oferir un servei educatiu de qualitat. En aquest sentit, cadascuna de les activitats compta amb uns objectius específics plantejats des de la coordinació pedagògica d'EBS i l'equip educatiu de cada escola, entitat, instal·lació esportiva... Es tracta de tenir en compte tots els elements que intervenen en l'acció pedagògica i d'organització i de gestionar-los de manera eficient i coherent.

FINS ON VOLEM ARRIBAR?

SISTEMA D'AVALUACIÓ

Mitjançant l'avaluació podem comprovar si s'han assolit o no els objectius generals de les activitats extraescolars. Per tant, resulta lògic que els criteris avaluadors es planifiquin des d'un primer moment. Hem de considerar que l'avaluació suposa una important inversió de temps, de diners i d'esforç, per tant ha de ser una eina pràctica i útil. En aquest sentit volem matisar que la nostra avaluació engloba tot el procés, no només els resultats, ja que és una eina flexible que pretén una millora constant de les activitats. Un cop acabada es presenta mitjançant una memòria.

En la graella de la pàgina següent, quan ens referim a l'objecte estem parlant d'allò que s'està avaluant, els objectius. La font d'informació és qui avalua, és a dir, la persona o el col·lectiu que respon a les preguntes. La tècnica és el recurs que s'empra per obtenir la informació. Els indicadors són les unitats d'informació que senyalen si un criteri d'avaluació s'ha donat o no, és a dir que són instruments que permeten comprovar amb certa objectivitat la progressió cap a les fites proposades. La temporalitat mostra el moment en què es du a terme l'avaluació. El responsable és la persona que s'encarrega de gestionar l'avaluació (no té per què coincidir amb la font).

OBJECTE	FONS	TÈCNiques	INDICADORS	TEMPORALITAT	RESPONSABLE
Promoure experiències que facilitin el desenvolupament integral dels i de les participants	Coordinació	Observació directa	Els infants i adolescents participen en activitats on es treballa la part física, psicològica i social i s'hi evidencia una millora	Procés i resultat	Coordinació
	Monitoratge				
	Participants	Tècnica grupal			
Planificar les activitats tenint en compte que els infants i adolescents en són els protagonistes	Coordinació	Anàlisi de contingut	Els infants i adolescents participen activament en totes les activitats	Procés i resultat	Coordinació
	Monitoratge				
Resoldre les situacions problemàtiques del dia a dia a través del diàleg i de manera constructiva	Coordinació	Observació directa	Els conflictes que consten en la gestió de les incidències s'han resolt parlant i de forma positiva	Procés i resultat	Coordinació
	Monitoratge				
	Participants	Entrevistes			
	Famílies	Tècnica grupal			
	Contrapart				
Mantenir una col·laboració directa amb la contrapart i amb les famílies	Coordinació	Entrevistes	Les famílies i la contrapart s'impliquen en les activitats quan se'ls demana col·laboració	Procés i resultat	Coordinació
	Famílies				
	Participants				
Incloure sessions formatives per a l'equip educatiu en la planificació de les activitats	Direcció	Observació directa	Durant la planificació es realitzen almenys dues sessions formatives	Resultat	Coordinació
	Coordinació				
	Participants				

AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS D'ÀMBIT PEDAGÒGIC

OBJECTE	FONS	TÈCNIQUES	INDICADORS	TEMPORALITAT	RESPONSABLE
Disposar en les instal·lacions on es realitzin les activitats extraescolars de la informació referida al projecte (inscripcions, telèfons d'interès, formularis...)	Coordinació	Observació directa	Des del primer fins a l'últim dia hi ha la informació actualitzada de les activitats en el lloc on aquestes es desenvolupen	Procés i resultat	Coordinació
	Monitoratge				
Comunicar les condicions de treball als professionals abans de l'inici de les activitats	Coordinació	Entrevista	La totalitat de professionals coneixen amb quines condicions treballaran abans que comencin les activitats	Resultat	Coordinació
	Monitoratge				
	Contrapart				
Consensuar amb la contrapart els termes en què es desenvoluparà el projecte	Direcció	Entrevista	En la fase de planificació hi ha hagut reunions amb la contrapart per decidir com es faran les activitats extraescolars	Resultat	Coordinació
	Contrapart				
Elaborar i seguir un protocol per a situacions de contingències	Coordinació	Observació directa	Cada cop que hi ha una incidència se segueix el protocol establert	Procés i resultat	Coordinació
	Monitoratge				
Assegurar una bona comunicació interna i externa mitjançant reunions, correus electrònics i impresos	Direcció	Observació directa Entrevistes Tècnica grupal	La difusió i informacions es transmeten de manera efectiva	Procés i resultat	Coordinació

AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS D'ÀMBIT ADMINISTRATIU

OBJECTE	FONS	TÈCNiques	INDICADORS	TEMPORALITAT	RESPONSABLE
Garantir un grau de participació real de l'equip educatiu en totes les fases de les activitats extraescolars	Direcció	Tècnica grupal	L'equip educatiu participa en la diagnosi, planificació, execució i avaluació de les activitats extraescolars	Procés i resultat	Coordinació
	Coordinació				
	Monitoratge				
Actuar d'acord amb el funcionament general de la contrapart	Direcció	Entrevista	Se segueix la dinàmica i el tarannà general de la contrapart sempre que és possible	Procés i resultat	Coordinació
	Coordinació				
	Contrapart				
Realitzar les gestions necessàries per tal d'homologar les activitats extraescolars a la normativa vigent	Direcció	Anàlisi de continguts	Les activitats compleixen la normativa legal en tot moment	Procés i resultat	Coordinació

AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS D'ÀMBIT DE GOVERN

OBJECTE	FONS	TÈCNiques	INDICADORS	TEMPORALITAT	RESPONSABLE	AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS D'ÀMBIT DE GOVERN
Construir l'equip educatiu de cada escola, entitat, poliesportiu... d'acord amb les característiques de la contrapart i del propi personal.	Direcció	Observació directa	La major part de l'equip educatiu està format per professionals que ja treballen a EBS	Resultat	Coordinació	
	Contrapart					
Realitzar una tasca de seguiment per part del coordinador/a de la feina que fan els monitors/es	Direcció	Tècnica grupal	Durant l'execució de les activitats es realitzen totes les reunions d'equip previstes i qui coordina està al dia del treball del monitoratge	Procés i resultat	Coordinació	
	Coordinació					
	Monitoratge					
Ofereix un tracte personal agradable i que faciliti el bon enteniment més enllà del càrrec que s'ocupa en l'organigrama de l'entitat	Direcció	Observació directa	Es valora positivament l'actitud de l'equip educatiu justificant aquesta opinió	Procés i resultat	Coordinació	
	Coordinació	Entrevistes				
	Monitoratge	Tècnica grupal				
	Famílies					
	Contrapart					

ON ES FARAN?

EQUIPAMENTS I INSTAL·LACIONS

El fet de treballar amb organitzacions de diverses naturaleses, com poden ser escoles, entitats privades o institucions públiques, fa possible que el desenvolupament de les activitats extraescolars es pugui dur a terme en instal·lacions força variades. Així doncs, tant podem estructurar-les al voltant de l'espai de què disposa una escola, com fer-ho en un poliesportiu municipal, tot passant per complexos esportius multifuncionals.

A l'hora de desenvolupar cada activitat tenim molt en compte, entre d'altres elements, les possibilitats d'espai de què es disposa en cada context. Som molt conscients de la importància d'aquest aspecte, doncs es tracta d'un dels principals condicionants per poder desenvolupar una bona tasca educativa. Vistes les limitacions existents en determinades situacions, des d'EBS Esports i Lleure contemplem la possibilitat de cercar aquells espais més adients en funció dels objectius que pretén cada entitat.

A QUI VAN DIRIGIDES?

DESTINATARIS

Els destinataris directes de les nostres activitats extraescolars són els infants i adolescents de 3 a 16 anys. Hem volgut conèixer amb major profunditat les característiques pròpies d'aquestes edats per poder-hi adequar les nostres accions. Per fer-ho ens hem aproximat al seu desenvolupament evolutiu seguint les etapes educatives que determina l'escola. D'aquesta manera, els grups en què ens hem basat són: educació infantil, cicle inicial de primària, cicle mitjà de primària, cicle superior de primària, primer cicle d'ESO i segon cicle d'ESO. En la graella de la pàgina següent es pot trobar aquesta descripció.

Referència bibliogràfica:

- PASTOR PRADILLO, JL. *Psicomotricidad escolar*. Madrid: Ediciones Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá de Henares; 1994.
- TRIADÓ, C. *Psicología Evolutiva*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona – Universitat Autònoma de Barcelona i Estudis Universitaris de Vic; 1995.

DESENVOLUPAMENT DE LA COMUNICACIÓ I DEL LLENGUATGE				
EDAT	FORMA		CONTINGUT	LÈXIC
	Fonologia	Morfosintaxi	Lèxic	Pragmàtica
Primera infància Llar d'infants (0 a 3 anys)	1 a 8 mesos: Balboteig · 4 primers mesos → biològic · A partir del 5è mes → per entorn 9 a 12 mesos: imitació del so 2 a 3 anys: Pronúncia encara no del tot correcta, però a finals de la primera infància → millora la pronúncia	12 a 18 mesos: Holofrases (paraules que impliquen el significat de tot un enunciat) 18 a 24 mesos: Frases de dues paraules → verb, article, pronom 2 a 3 anys: Frases de 2 o 3 paraules, amb certs elements incorrectes (Hiperregulacions)	12 a 18 mesos → augment del lèxic, mínim 50 paraules per fer holofrases Fins els 3 anys es va augmentant molt el lèxic	Primers anys de vida (fins que es comença a parlar): contactes oculars, expressions facials, vocalitzacions (demandes i negacions) Aparició del gest d'indicació → demanda pre-verbal Primeres paraules → demanda, negació i pregunta
Segona infància Educació infantil (3 a 6 anys)	6 anys: repertori fonètic complert i comprensible El desenvolupament de la forma, en general, finalitza als 6 o 7 anys.	4 anys: Domini d'oracions simples · Incorporació lleis del llenguatge verbal 6 anys: Ús correcte de totes les flexions: · Concordances · Temps verbals · Frases complexes	Cap al final de la segona infància → domini de 8.000 paraules que poden ser fins 16.000 si es tenen en compte els termes flexionats	Aparició de situacions noves i més complexes, tant entre iguals com amb altres persones adultes que no siguin els més propers (família) · Comunicació en tots els aspectes (sense abstracció) · Pregunta, demanda, negació, explicació...
Tercera infància Educació Primària (6 a 12 anys)	---	---	El lèxic continua augmentant, i serà així durant tota la vida	Relació entre el llenguatge oral i escrit 10 anys: accés al metalingüisme → en el llenguatge oral hi ha una comprensió i ús del sentit figurat, metàfores i altres recursos fonètics. Reflexió sistemàtica sobre el llenguatge Comprensió i ús de termes ambigus Creació de llenguatge i gramàtica pròpia
Adolescència Educació Secundària (12 a 16 anys)				Continua el desenvolupament de la comunicació i del llenguatge: · Guanya en complexitat (major domini de les estructures sintàctiques, frases més llargues...) · Augment del nivell d'abstracció que va desenvolupant el pensament formal.

DESENVOLUPAMENT SOCIAL I AFECTIU – EMOCIONAL

EDAT	VINCLES AFECTIUS	CONSTRUCCIÓ IDENTITAT PERSONAL	AUTOCONCEPTE	AUTOESTIMA
Primera infància Llar d'infants (0 a 3 anys)	<p>Construcció dels primers vincles afectius</p> <ul style="list-style-type: none"> · Vincle afecció i afinitat (apego) · Vincles amb més d'una persona i de manera diferent · Vincles segurs / insegurs · Vincles a través de repetició i de situacions de cuidar i alimentar <p>3 mesos: coneix a persones més properes</p> <p>5 a 6 mesos: vincles sense permanència d'objecte</p> <p>Fins als anys i mig / 2 anys, l'infant se sent segur, protegit i tranquil si està prop de persones</p> <p>El vincle es manifesta en les diferents conductes: desig de proximitat, interès pel contacte tàctil o visual</p> <p>El vincle permet fer una representació mental de les persones</p>	<p>S'inicia la construcció de la seva identitat</p> <p>2 a 3 anys: identitat sexual física</p> <p>2 a 2'5 anys: primera adolescència → etapa del NO</p> <p>3 anys: reproduïen tot allò que veuen</p> <p>Descobreixen que és seu i ho defensen</p> <p>S'inicia la determinació del seu caràcter i personalitat</p>	<p>Fins les 2 anys: no es reconeix en una foto o en un mirall</p> <p>2 anys: es reconeix en una foto o en un mirall (no sap que és un infant)</p> <p>Fins els 2 anys i mig: es reconeix en els aspectes físics</p> <p>Apareixen les primeres nocions de les capacitats i limitacions pròpies</p>	---
Segona infància Educació infantil infantil (3 a 6 anys)	<p>Noves formes de comprensió, relació i vinculació amb els altres i amb ell mateix</p> <p>Amistat molt física i característiques molt superficials</p>	<p>Identitat sexual encara primitiva (física). Desenvolupament emocional i social.</p> <p>L'infant encara no es descriu en aspectes psicològics, sinó físics</p>	<p>Interioritzen una imatge i coneixement d'ells mateixos a partir de l'experiència.</p> <p>Autoconcepte primitiu molt lligat als aspectes físics</p>	<p>Adquisició d'una valoració del propi autoconcepte que els transmeten les persones en la seva relació diària</p>
Tercera infància Educació Primària (6 a 12 anys)	<p>Gran importància del grup d'iguals</p> <p>Amistat de tipus psicològica, ja no física</p>	<p>Consolidació de la identitat personal (capacitat de valorar a partir d'aspectes psicològics)</p> <p>Període pre- moral (bé / mal)</p> <p>Identitat sexual no primària, sinó en base a òrgans sexuals</p>	<p>Es consolida l'autoconcepte ja no només a nivell físic, sinó també psicològic.</p> <p>Adquireix consciència de les seves capacitats i limitacions físiques i d'altres naturals.</p> <p>Capacitat d'abstracció</p>	<p>Es consolida l'autoestima</p>
Adolescència Educació Secundària (12 a 16 anys)	<p>Les relacions socials condicionen enormement aquesta etapa. Els adolescents tenen una enorme necessitat de reconeixement per part dels altres.</p> <p>Necessiten veure reconeguda i acceptada la seva identitat per les persones significatives per a ells.</p>	<p>Recerca i consecució de la identitat personal (molt condicionada per com s'és percebut/da pels iguals)</p>	<p>Molt condicionat pels canvis corporals propis d'aquesta etapa.</p> <p>La preocupació pel propi físic passa a un primer pla.</p> <p>La representació de si mateix també ocupa un lloc central.</p>	<p>Reestructuració de l'autoestima de la mà dels importants canvis de l'etapa.</p>

DESENVOLUPAMENT MOTOR			
EDAT	REFLEXOS ARCAICS	MOTRICITAT FINA	MOTRICITAT GROSSA
Primera infància Llar d'infants (0 a 3 anys)	0 a 4 mesos: Reflexos involuntaris <ul style="list-style-type: none"> · Succió · Pressió · Grasping · Moro · ... A partir dels 4 mesos desapareixen els reflexos arcaics (involuntaris)	4 mesos: la mà es mou en direcció a l'objecte 5 a 9 mesos: el moviment és precís i direccional <ul style="list-style-type: none"> · Adquisició de la pinça grossa · Adquisició de la pinça fina 5 a 9 mesos: control del to muscular	4 a 5 mesos: <ul style="list-style-type: none"> · Control del coll (posició recta) durant 1' · Seure amb ajuda durant 1' · Volteig sobre si mateix durant 1' 7 a 8 mesos: seure amb ajuda 8'5 mesos: rastreig 10 mesos: locomoció amb ajuda 14 a 15 mesos: locomoció autònoma
Segona infància Educació infantil (3 a 6 anys)	---	---	4 a 6 anys: Fase de desenvolupament de capacitats perceptives a través de les tasques motrius habituals 4 anys: lateralització → es mesura pel predomini de la mà, peu o ull dret o esquerre 5 anys: reconeixement esquema corporal → consciència del seu cos. A més, sap donar-li un simbolisme (dibuixar-lo) 6 anys: independència segmentària Millora de l'organització temporal i en l'espai
Tercera infància Educació Primària (6 a 12 anys)	---	---	7 a 9 anys: esquemes e moviment amb alguna forma d'estructura <ul style="list-style-type: none"> · Cert grau d'autonomia i possibilitats amb l'entorn · Període d'elaboració definitiu de l'esquema corporal 8 a 9 anys: consciència dels elements corporals i independència motriu. Augmenta l'agilitat, la resistència, la força, la lateralitat i les capacitats motrius en general 10 a 12 anys: iniciació de les habilitats motrius específiques i el desenvolupament dels factors bàsics de la condició física → es passa dels aprenentatges bàsics als estructurats
Adolescència Educació Secundària (12 a 16 anys)			En aquesta etapa es produeix un important creixement corporal, incrementant-se el pes i l'alçada i desenvolupant-se els òrgans sexuals. Això condiciona el desenvolupament motriu per: <ul style="list-style-type: none"> · Augment considerable de la força, la resistència, la velocitat... · Canvi dels centres de gravetat del cos (i per tant de la coordinació general i específica) · Aprenentatge d'habilitats específiques (esports concrets)

DESENVOLUPAMENT COGNITIU

Primera infància Llar d'infants (0 a 3 anys)	Segona infància Educació infantil (3 a 6 anys)	Tercer infància Educació Primària (6 a 12 anys)	Adolescència Educació Secundària (12 a 16 anys)
ESTADI SENSIMOTOR	ESTADI PREOPERATORI	ESTADI DE LES OPERACIONS CONCRETES	ESTADI DE LES OPERACIONS FORMALS
<p>0 a 1 mesos: Conducta a conseqüència de l'estimulació</p> <p>1 a 4 mesos: reaccions circulars primàries</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resposta a estímuls i modificació per experiència <p>4 a 8 mesos: reaccions circulars secundàries</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conducta repetitiva i autoreforçadora <ul style="list-style-type: none"> o Escoltar sorolls o Mirar el moviment o Inici permanència objecte (buscar objecte) <p>8 a 12 mesos: Coordinació esquemes secundaris → coordinació seqüència d'acció en relació a un únic objecte</p> <p>Desenvolupament de mitjans orientats a una finalitat quan es relaciona de manera òbvia</p> <p>Permanència d'objecte: pot trobar un objecte quan l'amaguem al seu davant en més d'un lloc</p> <p>18 a 24 mesos: permanència d'objecte → trobar objecte sense veure com l'amaguem</p> <p>Accés a la funció simbòlica i representació:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibuix - Imitació diferida - Llenguatge - Joc simbòlic 	<p>Pas de l'acció a l'operació:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fins als 4 anys: simbòlica o preconceptual (ús i realització de significats) - A partir dels 4 anys <ul style="list-style-type: none"> o Simple: perceptives o Articulades: perceptives però s'apropa més al tipus operatori. <p>No és capaç de fer operacions mentals i la seva inversa</p> <p>Període egocèntric → centrat en ell mateix i en l'acció del moment</p> <p>Període intuïtiu: percepcions</p> <p>Període contradictori: època del NO</p> <p>Període preconceptual: no té sistema categorial (no classifica per grups)</p> <p>Fa servir una lògica perceptiva: identifica els objectes i la seva funció</p> <p>Esquema de coneixement, memòria i aprenentatge de concepte en la última fase d'aquesta etapa (6 anys)</p>	<p>7 anys: Operacions → sistema d'accions interioritzades, reversibles i integrades en una estructura conjunta.</p> <p>Conservació de diferents conceptes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quantitat (7 anys) - Pes (9 anys) - Volum (11 anys) <p>Etape conservadora → consolidació de diferents aspectes cognitius</p> <p>Construcció espai – temps</p> <p>Classificació i categorització</p> <p>Accés real al pensament</p> <p>Operacions limitades en el temps i en l'espai</p> <p>No egocèntric</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objectiu - Empatia <p>Càlcul mental i operacions</p> <p>Capacitats metacognitives i autoregulació</p>	<p>Es pensa més enllà de la realitat concreta (aquesta es concep com un subconjunt d'allò possible): pensament ASBTRACTE</p> <p>Estratègies de pensament hipotètic – deductiu (elaboració d'hipòtesis i comprovació de la seva validesa)</p> <p>Abstraccions simbòliques: àlgebra, crítiques literàries, metàfores...</p> <p>Discussions sobre filosofia i moral (en termes justícia, llibertat, ètica...)</p> <p>Construcció conscient d'una primera ètica i moral</p>

QUI LES FARÀ?

EQUIP EDUCATIU

La coordinació i el monitoratge són els càrrecs que es troben en l'equip educatiu de les nostres activitats. El fet de definir les seves característiques i funcions ens possibilita una millor organització, tant interna com externa, la qual cosa repercuteix positivament en la nostra activitat. Rere aquest equip educatiu hi ha la direcció de l'entitat i la coordinació pedagògica de l'entitat, que orienta i dona suport en cada moment.

COORDINACIÓ	
Funcions	Coordinar i dinamitzar l'equip de monitors/es
	Programar i avaluar activitats
	Realitzar gestions administratives (inscripcions, seguiment econòmic, incidències...)
	Representar l'entitat davant altres agents educatius, l'administració i les famílies
Requisits indispensables	Capacitat de treball en equip
	Capacitat comunicativa i de relació interpersonal
	Capacitat per a la resolució de conflictes
	Bon nivell de català parlat i escrit
	Coneixement d'ofimàtica a nivell d'usuari/ària
Requisits desitjats	Formació universitària acabada o cursant els darrers crèdits
	Títol de Director de lleure infantil i juvenil (segons la ràtio)
	Experiència en la gestió d'equips de treball
	Experiència i vinculació amb el món associatiu
Perfil	Responsable, alegre, comunicatiu, dinàmic, optimista, organitzat i amb bona presència.
Ràtio	Segons els II Conveni Col·lectiu del Lleure Educatiu i Sociocultural, 2008-2010

MONITORATGE (inclosos els monitors/es de suport a la integració)	
Funcions	Dinamitzar el grup d'infants i adolescents
	Vetllar pel bon funcionament de l'activitat
	Preparar, executar i avaluar la programació establerta
	Coordinar el treball amb la resta de l'equip educatiu
Requisits indispensables	Títol de monitor de lleure infantil i juvenil
	Capacitat per a la resolució de conflictes
	Bon nivell de català parlat i escrit
Requisits desitjats	Formació universitària relacionada amb l'àmbit d'educació
	Experiència com a monitor/a en activitats de lleure
	Experiència i vinculació amb el món associatiu
Perfil	Responsable, alegre, comunicatiu, dinàmic, optimista i amb bona presència
Ràtio	Segons els II Conveni Col·lectiu del Lleure Educatiu i Sociocultural, 2008-2010

COM ES FARÀ LA PROPOSTA PEDAGÒGICA?

LÍNIA METODOLÒGICA

La nostra tendència pedagògica és la pedagogia activa, aprendre fent, on l'infant i l'adolescent són el centre del procés educatiu, assumint un paper actiu, mentre que el monitoratge actua com a dinamitzador/guia. En aquest procés, que és recíproc, donem resposta a les necessitats i als interessos dels infants i adolescents i ens basem en la participació conscient i responsable de cada agent educatiu, contribuint d'aquesta manera a la solidaritat i a la cooperació. Entenem el joc i l'esport com el mitjà per assolir aquest fi educatiu.

Des d'EBS Esports i Lleure som conscients que l'opció metodològica que es desplegui en cada sessió durà implícita el paper i la funció que han de jugar els diferents agents que intervenen en l'acte educatiu. En relació amb aquestes opcions, pensem que no convé tancar-se en una sola opció, ni anar d'una a l'altra sense sentit, sinó que és més convenient trobar un equilibri que permeti aprofitar allò millor de cadascuna d'elles, en funció de la intencionalitat educativa i de les condicions d'aplicació. En aquest sentit, per exemple, és molt important l'edat dels infants o el seu nivell de pràctica. A continuació exposem les diferents opcions metodològiques que emprarem, sempre tractant de ser coherents amb la línia pedagògica central:

Comandament directe

En aquest estil d'ensenyament, el monitor/a és l'expert i pren totes les decisions. L'infant o adolescent executa les consignes proposades. No es tenen en compte les diferències individuals, ja que tots realitzen la mateixa tasca, el mateix nombre de repeticions i a la mateixa intensitat.

Assignació de tasques

El monitor/a proposa una sèrie de tasques que el nen o nena ha de realitzar de forma individual. L'educador planifica i proposa les tasques i l'alumne decideix l'inici, el ritme i el final de l'execució. Aquest estil permet més la individualització ja que els alumnes treballen d'acord amb el seu nivell.

Ensenyament recíproc

Consisteix en agrupar els infants o adolescents per parelles, en el qual un farà d'ensenyant i l'altre d'alumne. L'ensenyant haurà de corregir errades, defectes d'execució i ajudar a l'altre company. Després s'intercanviaran els papers. El docent dona a l'alumne el poder d'oferir *feed-back* tot afavorint el desenvolupament dels aspectes socials i emocionals.

Descobriments guiats

Es proposen problemes als alumnes per a què aquests assagin i investiguin. L'educador actua com a orientador i dirigeix a l'alumnat en la línia apropiada per a que trobi les solucions adients. Permet major participació i implicació cognitiva. El monitor/a planteja situacions on l'alumne haurà de buscar la solució verbal i després motriu. Es basa en plantejar preguntes on s'espera una resposta de l'alumne. El mestre reforça les respostes correctes i ofereix els suggeriments addicionals a les incorrectes.

Resolució de problemes

Es planteja un problema als alumnes que aquest han de resoldre. Aquest problema pot tenir una o diverses solucions. El problema ha de suposar un repte per a l'alumne, per tant ha de tenir una certa dificultat. L'alumne ha de trobar per si mateix les solucions correctes experimentant i resolent problemes. És l'estil més representatiu de l'ensenyament per recerca on els alumnes aprenen jugant.

Lliure exploració

Es tracta de buscar lliurement experiències motrius per part dels infants o adolescents al voltant d'un material, d'una instal·lació o d'un contingut. Porta a l'extrem el mètode d'indagació, desenvolupant la capacitat creativa de l'ésser humà. Està centrat en l'alumne, fomenta la llibertat, la creativitat, l'espontaneïtat, la individualització i hi ha una gran participació cognitiva i de relacions afectives. L'educador passa a ser un element passiu ja que dóna unes normes mínimes de control, anima els participants a que participin, potencia la creativitat i anota les respostes més interessants.

Com hem comentat més amunt, l'ús de cadascuna d'aquestes metodologies va lligat tant a la intencionalitat de l'educador, com a l'edat dels infants o al seu nivell de pràctica. Creiem que és important variar i combinar estils per tal de donar una visió molt àmplia amb diferents situacions a resoldre, ja que d'aquesta manera facilitarem que el nen/a estigui preparat per afrontar amb certes garanties d'èxit un major nombre de situacions.

En aquest sentit, comentar que en totes les nostres activitats els jocs tenen una importància molt destacable. Aquest és un recurs que ofereix molts avantatges, doncs en una dinàmica lúdica es poden aprendre moltes habilitats i destreses que d'una altra manera seria avorrit i repetitiu. Aquest fet suposa, sens dubte, un gran avantatge pel que fa a la motivació dels infants.

PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS

Per a cadascuna de les activitats que desenvolupem, realitzem una programació adaptada a les particularitats de la contrapart, al grup d'infants o adolescents, a les instal·lacions de què es disposa, a la intencionalitat de l'educador, als interessos dels nens i les nenes... Tot plegat, ens permet establir un marc de referència prou ampli per què l'equip de monitors i monitores pugui desenvolupar la seva tasca seguint

una línia pedagògica coherent, i que entre la seva constant i conscient tasca i el suport de la direcció de l'entitat aconseguim crear unes activitats de qualitat.

En aquest mateix sentit, des de l'entitat es treballa durant tot l'any per a la millora de les activitats extraescolars i per a l'obtenció dels recursos necessaris per dur-les a terme. Així doncs, per exemple, posem a disposició de l'equip educatiu de cada escola un seguit de fitxers de jocs (adaptats a cada activitat), adequats a diferents edats, nivells, intencionalitats educatives... a la vegada que tractem de respondre a les demandes de material de cada equip educatiu.

A continuació, mostrem, a tall d'exemple, una programació d'activitat on s'hi pot trobar: dades generals, objectius, continguts, exemples d'activitats, material i avaluació.

BÀSQUET

DADES GENERALS		
Edat: 1r i 2n ESO	Dies i hora de realització: Dilluns i dimecres de 17h a 18:15h	Espai: Pista poliesportiva

OBJECTIUS	CONTINGUTS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integrar valors claus per a l'esport, com el respecte, la tolerància, l'autosuperació... ▪ Aprendre la normativa i l'estructura formal del joc. ▪ Desenvolupar les habilitats motrius bàsiques. ▪ Desenvolupar les habilitats motrius específiques del bàsquet. ▪ Conèixer les diferents posicions dintre d'un terreny de joc. ▪ Diferenciar entre el joc d'atac i el defensiu, emprant els recursos tècnics i tàctics més adequats. ▪ Saber jugar en equip. ▪ Adquirir disciplina. ▪ Respectar el material, el monitor/a i als companys i les companyes. 	<p><i>Conceptuals</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El bot (estàtic, d'avenç...) ✓ La recepció ✓ El llançament ✓ La passada ✓ El joc d'atac i defensiu ✓ La normativa del bàsquet ✓ La desmarcada ✓ El bloqueig <p><i>Procedimentals</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Execució dels diferents moviments tècnics del bàsquet ✓ Participació activa en dinàmiques jugades ✓ Aplicació dels recursos adequats en posició d'atac i de defensa <p><i>Actitudinals</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respecte ✓ Cooperació ✓ Acceptació de les pròpies possibilitats i les dels altres.

EXEMPLES D'ACTIVITATS
<p><i>Tipus d'activitats que es faran:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jocs (cooperatius, persecució, confrontació, d'enginy...) ✓ Exercicis tècnics (circuitos, rodes d'habilitat...) ✓ Partits i similars <p><i>Exemples d'activitats</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ PERSECUCIÓ AMB REGAT <p>Es posen en parelles. Un jugador corre botant una pilota, intentant no ser tocat pel seu company/a. Quan cregui que es troba en una situació compromesa pot posar la pilota al terra i córrer a tocar una de les línies del camp i tornar a recollir la pilota. El seu company també ha d'anar a la línia, però només pot tocar al jugador quan aquest té la pilota. Quan toca a algú li dona la pilota i és aquest qui para.</p>

✓ 10 PASSEDES

Es formen dos equips amb el mateix nombre de jugadors. El joc consisteix a aconseguir 10 passades seguides sense que l'altre equip intercepti la pilota. Es pot dirigir els alumnes mitjançant la tècnica del descobriment guiat per tal que realitzin moviments per intentar enganyar el defensor i així poder desmarcar-se i rebre la pilota.

✓ ATRAPA ELS CONS

Es reparteixen una quinzena de cons al voltant d'una de les cistelles i es fan dos grups. Cada grup fa una fila des d'un punt proper al mig del camp i els primers tenen una pilota cada un. A la senyal, tots dos avancen botant fins un dels cons i tiren a cistella. En el cas que s'encerti, es recull el con i és un punt per a l'equip. Si no s'encerta, es recull la pilota i es dona (a la mà, sense passar-la des de lluny) a la següent persona de la fila. En acabar-se tots els cons, es fa un recompte i en la propera partida aquest grup (el guanyador) juga amb una penyora o condicionant (per exemple, només poden tirar des dels cons de color verd). D'aquesta manera, s'equilibra la balança entre equips i el repte és més interessant.

MATERIAL

- ✓ Pilotes de bàsquet adequades a les edats dels infants (talla 5)
- ✓ Cons
- ✓ Pitralls
- ✓ Cercles

AVALUACIÓ

El monitoratge avaluarà les activitats diàries fixant-se en:

- ✓ Objectius assolits
- ✓ Material adequat i disponible
- ✓ Participació activa dels infants
- ✓ Horaris i temporització adequats
- ✓ Planificació acurada de l'activitat
- ✓ Aspectes a destacar
- ✓ Propostes de millora

CONVIVÈNCIA A LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Seguint les indicacions de Paco Cascón i l'Escola de Cultura de Pau¹, el fet d'establir una sèrie de normes compartides per tota la comunitat educativa resulta imprescindible si volem conviure plegats. Les normes són l'instrument regulador de la convivència, tant pel que fa al grup com al conjunt de l'equipament. A més són necessàries perquè, encara que a vegades no agradin, ens donen un marge de seguretat i de referència; i també serveixen per aprendre a saltar-nos-les: és important que els infants i adolescents entenguin que els drets no els regalen, que cal lluitar i esforçar-se per aconseguir-los.

Educar en una cultura de l'esforç suposa també aprendre a assumir i reconèixer els límits, a obeir allò que ens sembla just i desobeir, o si més no qüestionar, allò que ens sembla injust. Sovint, ens diuen que els infants i adolescents són prou desobedients. Entenem que són obedients a l'inrevés: ens porten la contrària sense més ni més, en canvi, desobeir suposa argumentar perquè desobeeixo, assumir les conseqüències i plantejar alternatives.

Per tal que siguin efectives, les normes han de complir set condicions: redactades en positiu, clares, concretes, realitzables, compartides, consensuades i poques. Tenint això present, en aquesta proposta no especificuem normes concretes, perquè es tractaria de consensuar les normes imprescindibles per a una bona convivència entre tots els membres implicats en les activitats extraescolars.

Tota persona que forma part d'un problema hauria de formar part de la solució, i molt sovint, tant quan establim les normes com les mesures que es prendran en cas que es trenquin, no tenim en compte la voluntat dels infants i adolescents. Si es tracta d'establir una normativa de convivència vàlida per a tots haurem de tenir en compte l'opinió dels que hi conviuen. Una norma serà tant o més efectiva en la mesura que sigui compartida per tothom.

Per això, conjuntament cal qüestionar-se el concepte d'autoritat. Si pensem en les persones que resulten per nosaltres referents d'autoritat descobrirem que són les mereixedores de respecte i de confiança; les que demostren una coherència entre el que diuen, com ho diuen i el que fan. Això comporta l'augment de l'eficàcia per educar en valors i la disminució de la necessitat de sancionar, i va acompanyat de conseqüències positives per a la qualitat de la vida a les activitats.

Cal destacar que la persona que disposa d'autoritat no necessita recórrer a l'autoritarisme per fer valer les seves decisions. Al les activitats extraescolars es pot fer: mostrant-nos com a persones més enllà de la nostra tasca educativa i tractant a infants i adolescents com a persones, més enllà de la seva condició de participant; repartint l'autoritat, amb aprenentatge cooperatiu; i fomentant la democràcia participativa.

I què passa quan algú se salta una norma? Habitualment les conseqüències són la impunitat o la sanció, però existeixen mesures alternatives reparadores, que més enllà de la venjança (qui la fa la paga) busquen una reparació efectiva del dany causat –hi ha una relació directa entre causa i efecte. Aquestes mesures es

¹ <http://escolapau.uab.cat/convivencia/index.htm> (gener, 2010)

basen en tres fases: reconèixer el dany ocasionat, assumir la responsabilitat dels fets i reparar el dany. A les activitats es tractaran les qüestions referents a la normativa mitjançant el diàleg.

PARTICIPACIÓ DE LA FAMÍLIA

En coherència amb els nostres plantejaments educatius, valorem la participació de les famílies en les activitats extraescolars com un aspecte a tenir molt present. En aquest sentit, per tant, creiem important concretar de quina manera i quan (en la mesura que sigui possible) es poden produir aquestes interaccions.

Abans de l'iniciïn les activitats es realitzarà una reunió amb les famílies amb l'objectiu de conèixer l'equip educatiu i de donar tota aquella informació necessària per a un bon funcionament. Aquesta serà una molt bona ocasió per resoldre dubtes i inquietuds, així com per conèixer les diferents dinàmiques en què es veuran immersos els nens i les nenes.

Dins el desenvolupament de les activitats, també comptem amb la implicació i el suport de les famílies a l'hora de portar el material o la roba necessària per a la realització de les diferents activitats. Així doncs, per exemple, a l'activitat "Arts plàstiques" serà necessari portar material reciclat quan el monitor o monitora ho demani, o a qualsevol activitat esportiva portar la roba necessària per al seu desenvolupament. En aquest mateix sentit, creiem imprescindible el respecte als horaris establerts per tal d'afectar el menys possible al funcionament de l'activitat. Com en d'altres aspectes, però, som flexibles davant de casos especials (visites mèdiques, imprevistos...).

Amb la intenció d'oferir les vies de comunicació necessàries per poder parlar d'aquells aspectes que les famílies creguin necessaris, també contemplem la possibilitat de reunir-se amb el coordinador/a o el monitor/a. Aquesta trobada s'ha de fer amb previ acord de totes les parts i amb l'antelació suficient com perquè la persona que ocupi aquest càrrec pugui organitzar el seu horari sense deixar de complir d'altres funcions.

La possibilitat d'implicació directa de les famílies en les activitats també és un element que tenim present. En funció de la seva tipologia contemplem la possibilitat de convidar a participar pares, mares, avis, àvies, oncles... sempre en funció dels objectius perseguits en l'acció concreta i pactant-ho amb l'equip educatiu. Tot plegat pot ser una molt bona oportunitat per compartir gimcanes, festes i celebracions.

COM ES FARÀ LA PROPOSTA ORGANITZATIVA?

HORARI BASE I QUOTIDIÀ

Si bé és impossible establir un horari base per a totes les activitats extrascolars (per la diversitat d'horaris de les escoles i instituts, la tipologia d'activitat...) sí que existeixen certes accions transversals a totes elles:

	ACCIÓ
1	Recollida dels infants o adolescents al lloc prèviament acordat amb la contrapart
2	El grup d'infants i el monitor/a es desplacen fins el lloc on es desenvolupa l'activitat
3	Berenar (si s'escau) i canvi de roba (si s'escau)
4	Desenvolupament de la sessió (escalfament, nucli, tornada a la calma)
5	Neteja personal
6	Entrega dels infants o adolescents a les famílies

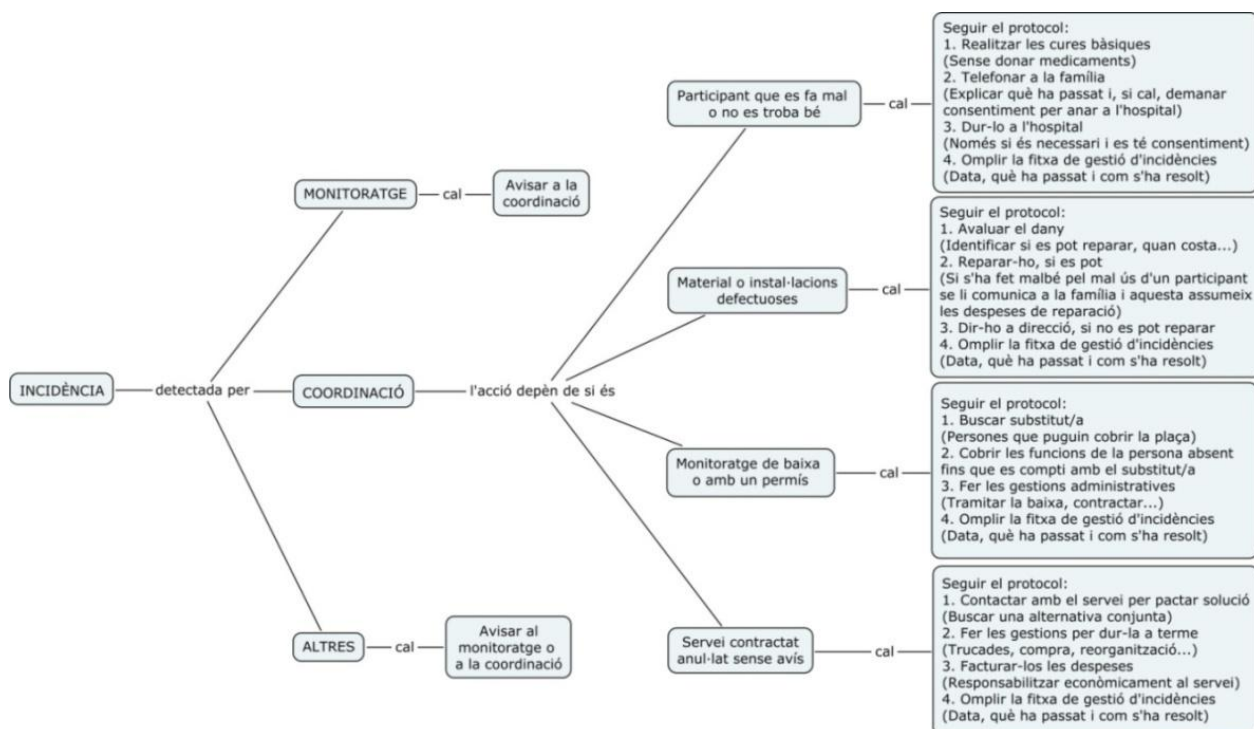
REUNIONS

Per tal d'assegurar una bona comunicació i de garantir la col·laboració de tots els agents implicats en el les activitats extraescolars, EBS proposa la següent previsió de reunions:

QUI ES REUNEIX	QUAN ES REUNEIX
Equip educatiu	1 reunió/trimestral en l'execució (a més de les trobades previstes en la temporització)
Contrapart i direcció d'EBS	Mínim 1 reunió en la planificació i 1 reunió en l'avaluació
Famílies i equip educatiu	1 reunió abans de l'inici de les activitats (també se'n poden fer trimestrals)

GESTIÓ D'INCIDÈNCIES

En la planificació de les activitats extraescolars també ens plantegem com gestionar els imprevistos i contingències, ja que considerem que és fonamental ser proactiu en aquest sentit. El següent mapa conceptual mostra els passos a seguir des que es detecta una incidència fins que se soluciona:



LEGALITAT

D'acord amb els principis de la nostra entitat, ens comprometem a complir la normativa vigent reguladora de les activitats de lleure: II Conveni Col·lectiu del Lleure Educatiu i Sociocultural, 2008-2010. A títol informatiu, els punts més rellevants a destacar són: complir la ràtio i titulació mínima necessària dels membres de l'equip educatiu i disposar de l'assegurança de responsabilitat civil, entre d'altres.

INFORMACIÓ, COMUNICACIÓ I DIFUSIÓ

EBS Esports i Lleure té capacitat per donar a conèixer totes les activitats que es realitzen a una escola, un institut, un poliesportiu... De quina manera es dugui a terme, creiem que és convenient concretar-ho amb la contrapart, acordant què es fa (cartells, díptics, tríptics, cartes informatives...), quan (a principi de curs, trimestralment, a fi de curs...) i qui ho fa (EBS o algun altre òrgan de gestió).

INSCRIPCIONS

D'aquesta part de les activitats extraescolars tant se'n pot encarregar EBS Esports i Lleure com una AMPA, un Ajuntament o una altra entitat, així com es pot fer de manera compartida. Com en d'altres aspectes, aquest també convé acordar-lo amb la contrapart, per tal de trobar la millor manera de tirar les inscripcions endavant.

AJUTS ECONÒMICS

EBS està al corrent de les ajudes que es poden sol·licitar i ajuda les entitat i organitzacions amb qui treballa en totes aquelles gestions en què sigui necessari. Com en d'altres aspectes, aquesta qüestió cal concretar-la amb la contrapart per tal de trobar la manera més eficient de fer-la.

ASSEGURANÇA I SANITAT

Tal i com estableix la legislació vigent, per a totes les activitats extraescolars disposem de les assegurances d'accidents i d'assistència mèdica de l'equip de monitors i monitores i dels coordinadors i coordinadores. A més, també disposem de l'assegurança de responsabilitat civil.

D'altra banda, en les instal·lacions on es desenvolupen les activitats extraescolars disposarem d'una farmaciola equipada amb tot allò necessari per a les cures bàsiques. En aquest sentit, som conscients de la normativa relativa a aquest àmbit, per exemple de no subministrar medicaments sense prescripció mèdica amb una autorització signada del metge/essa. Si es produeix una contingència seguirem el protocol de gestió d'incidències que hem exposat anteriorment en aquest mateix document.

QUAN ES DESENVOLUPARAN?

TEMPORITZACIÓ

El desenvolupament de les activitats extraescolars va de la mà del calendari escolar de cada curs, acordant amb la contrapart la seva data d'inici i finalització. En aquest mateix sentit, també caldrà acordar les activitats que es desenvolupen cada setmana, tenint en compte els espais de què es disposa, la quantitat de participants i el material de que es disposa. Tot plegat, com en d'altres casos, cal acordar-ho amb la contrapart.

AMB QUÈ ES FARAN?

PRESSUPOST

Els recursos necessaris per a la preparació i l'execució de les activitats extraescolars són:

RECURSOS HUMANS	RECURSOS TÈCNICS	RECURSOS MATERIALS
<ul style="list-style-type: none">· Coordinació· Monitoratge	<ul style="list-style-type: none">· Formació de l'equip educatiu· Homologació i tràmits· Assegurances· Organització de trobades i diades esportives	<ul style="list-style-type: none">· Difusió· Fitxes d'inscripció· Instal·lacions· Material fungible per a activitats· Material reutilitzable

EQUIP DE REDACCIÓ

Bernat Pérez, coordinador pedagògic.

Ivan Casar, Director EBS Esports i Lleure

TEMPORITZACIÓ

Projecte educatiu finalitzat el març de 2011.

Revisió anual per part de l'equip de redacció en base a l'observació directa, les entrevistes realitzades amb les parts contractants i un formulari a monitors/es.